

أساليب حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام: دراسة تحليلية في خطاب الفصل

ASALIB HADITS AL-MUALLIM FI TA'LIM MAHARAH AL-KALAM: DIRASAH TAHLILIAH FI KHITAB AL-FASHL

Ahmad Basyori^{1*}, Imam Asrori², Sutaman³

¹ Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

² Universitas Negeri Malang

³ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Article Info

Article History:

Received: February 2023

Revised: June 2023

Accepted: June 2023

Published: June 2023

*Corresponding Author:

Name:

Ahmad Basyori

Email:

ahmad.basyori@radenintan.ac.id

Abstract

The importance of teacher talk in Arabic-speaking learning is not only as a medium to organize the class and train the students. However, also a source of language acquisition and a means for achieving learning objectives. This research aims to: 1) explore the type of teacher talk modes in Arabic Speaking learning, 2) explore the most dominant type of teacher talk modes that occurs in Arabic Speaking learning. The researcher used a qualitative approach, and the type of this research is a case study. The methods of data collection are observation and interview. The results of this study indicate that: 1) All four types of teacher talk modes in the SETT framework (Managerial mode, Material mode, Skills and Systems mode and Classroom Context mode) occur in Arabic Speaking learning, and 2) The Managerial Mode is the most dominant type of teacher talk mode that occurs in Arabic-speaking.

Copyright © 2023, Ahmad Basyori at al.

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Keywords:

SETT Framework; Discourse Analysis; Classroom Interaction; Arabic Speaking.

مستخلص البحث

إن حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية هو له أهمية كبيرة ليس فقط لتنظيم الفصل وتدريب الطلبة بل لعملية اكتساب اللغة ووسيلة للحصول على الأهداف التعليمية. هدف هذا البحث إلى: (١) كشف أساليب حديث المعلم عند نظرية ستيف والش في تعليم مهارة الكلام بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. (٢) كشف نوع أساليب حديث المعلم عند نظرية ستيف والش السائد في تعليم مهارة الكلام بهذه الجامعة. استخدم الباحث المدخل الكيفي، ونوع هذا البحث هو دراسة الحالة. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة. استنتج الباحث في هذا البحث أن: (١) كل أساليب حديث المعلمين عند نظام والش وهي أسلوب الإدارة وأسلوب المادة وأسلوب المهارات والأنظمة وأسلوب سياق الفصل الدراسي استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية بهذه الجامعة. (٢) أن أسلوب الإدارة هو نوع أساليب حديث المعلم السائد في تعليم مهارة الكلام بهذه الجامعة.

كلمات أساسية: نظام التقويم الذاتي يخصص كلام المعلم؛ تحليل الخطاب؛ التفاعل الصفّي؛ تعليم مهارة الكلام.

المقدمة

في فصول اللغة الثانية أو الأجنبية، يعد حديث المعلم أمرًا ضروريًا لتحقيق أهداف التدريس وتوفير "مصدر مدخلات للطلاب".¹ يعمل حديث المعلم بنشاط في الفصل الدراسي، خاصةً عندما يقوم المعلم ببناء اللغة التي يستخدمونها في توليفها وإعادة صياغتها أو توجيهها على طلابهم.² حديث المعلم سيكون مفيدًا للطلاب في العملية التعليمية، فيحتاج المعلم إلى الانتباه لجودة حديثه. ذلك لأن الطلاب يمكنهم فهم المادة واتباع جميع التعليمات المقدمة عندما يتحدث المعلم معهم بحديث صحيح ووضوح.³ عندما يشارك الطلاب في محادثات مع معلمهم، فإنهم يلعبون دور المساهمين في تأثيرهم المتصور. فالتغيرات السلوكية هي مظهر من مظاهر نتائج التأثير لتواصل المعلم.⁴ وكان حديث المعلم مع طلبته يسمى بخطاب الفصل الذي هو أهم اللغة في السياق ويحتاج إلى تحليله. فإن أسلوب حديث المعلم هو التناسب بين الأهداف التربوية وأدوات تفاعلها.⁵

هناك عدد من الدراسات التي بحثت في مجال التفاعل الصفّي لا سيما في حديث المعلم عند تعليم اللغة الأجنبية. منها البحث النوعي الذي أجراه مولياي الذي تبين بأن المعلم قد ظهر كمحاور مهيم في أثناء التفاعل.⁶ فبذلك، تولى المعلم أدوار المدير والمرتب والميسر في الفصل. وكذلك اكتشف ناصر وآخرون في دراستهم التي تتضمن فصلاً دراسياً باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بأن التفاعل مع الفصل كان يسيطر

¹ Nana Jing and Junrui Jing, "Teacher Talk in an EFL Classroom: A Pilot Study," *Theory and Practice in Language Studies* 8, no. 3 (2018): 320, <https://doi.org/10.17507/tpls.0803.07>.

² Janne Solberg, "The Role of the Multilingual Assistant in the Parent-Teacher Conference in Early Childhood Education and Care: Opaque Agencies," *Diaspora, Indigenous, and Minority Education* 17, no. 1 (2023): 25–36, <https://doi.org/10.1080/15595692.2022.2028137>.

³ Rina Yuli Ana, Ratna Dewi, and Bahrun Amin, "Types of Teacher Talk to Support Students' Activeness in Online Classroom," *Elite: English and Literature Journal* 8, no. 1 (2021): 76–90, <https://doi.org/10.24252/10.24252/elite.v8i1a7>.

⁴ Nasmilah Nasmilah, "Teachers' Talk and Students' Attitude in Learning English at Secondary Schools in Indonesia: A Correlational Analysis," *Education Research International* 2023 (2023), <https://doi.org/10.1155/2023/8959615>.

⁵ Ahmad Basyori, "Al Mizat al Tafa'uliyah Fi Kalam al Mu'alim Atsna'a Ta'lim al Lughah al Arabiyah Bi Jamiah Raden Intan al Islamiyah al Hukumiyah Lampung," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2019): 260, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6745>.

⁶ Ami Fatimah Mulyati, "A Study of Teacher Talk and Student Talk in Verbal Classroom Interaction to Develop Speaking Skill for Young Learners," *Journal of English and Education* 1, no. 1 (2013): 1–10, <https://ejournal.upi.edu/index.php/L-E/article/view/318>.

عليه المعلم ويتحكم فيه.⁷ علاوة على ذلك، كان حديث المعلم في الغالب حول إعطاء التوجيهات أو الأوامر أو الإرشادات. تؤيد أيضا نتائج الدراسة التي توصل إليها رفيراد ورشيدي في بحثهما حول أنماط التفاعل في الفصول الدراسية الإيرانية للغة الإنجليزية كلغة أجنبية.⁸ وأظهرت نتائج البحث الأخرى أن الخطاب الصفّي تميز بنمط استهلال - استجابة - تغذية راجعة وتفاعل محوره المعلم.⁹ ومعظم هذه الدراسات يبحث عن حديث المعلم في تعليم اللغة الأجنبية أو اللغة المحلية، وأما هذا البحث يبحث في حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

يمكن أن يساعد حديث المعلم الطلبة على تحفيز عملية التعلم الخاصة بهم، وحاول السمادي حول حديث المعلم في فصل دراسي باللغة الإنجليزية للأغراض الطبية، ووجدوا أن حديث المعلم بلغة بسيطة وسهلة يمكن أن تجعل فهم الطلبة المواد الدراسية وتسهيل عملية التعلم المريحة، ويمكن أيضا للطلبة فهم كل ما يتم طلبت منهم الكلمة أو اللغة التي يتحدث بها المعلم معهم بشكل مريح.¹⁰ وبعبارة أخرى، يعتبر التفاعل عاملاً مهماً في عملية التعليم والتعلم لأنه ينطوي على تبادل الأفكار أو المشاعر أو الأفكار مع بعضها البعض. إذا كان المعلم لا يستخدم حديثه معتدلاً فيأثر العملية التعليمية أثارا سلبيا. بعض المعلمين يعطي التوجيهات أو الأوامر أو الإرشادات أكثر في حديثه داخل الفصل.¹¹ وهذا سيققل تفاعل الطلبة لأنهم يصمتون ويستمعون كلام المعلم أكثر من تفاعلهم داخل الفصل.¹² وكان المعلم الجيد هو المعلم الذي

⁷ Chairina Nasir, Yunisrina Qismullah Yusuf, and Andri Wardana, "A Qualitative Study of Teacher Talk in an EFL Classroom Interaction in Aceh Tengah, Indonesia," *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 3 (2019): 525, <https://doi.org/10.17509/ijal.v8i3.15251>.

⁸ Mahshid Rafieerad, "Analyzing Patterns of Classroom Interaction in EFL Classrooms in Iran," *The Journal of Asia TEFL* 7, no. 3 (2010): 93-120, http://www.asiatefl.org/main/download_pdf.php?i=161&c=1419304107&fn=7_3_04.pdf.

⁹ Judith Blanchette, "Characteristics of Teacher Talk and Learner Talk in the Online Learning Environment," *Language and Education* 23, no. 5 (2009): 391-407, <https://doi.org/10.1080/09500780802691736>.

¹⁰ Omar Ali Al-Smadi and Radzuwan Ab Rashid, "Teacher Talk in an English for Medical Purposes Classroom," *Trends in Social Sciences* 1, no. 1 (2019): 57-63, <https://myjurnal.mohe.gov.my/public/article-view.php?id=136951>.

¹¹ Nasir, Yusuf, and Wardana, "A Qualitative Study of Teacher Talk in an EFL Classroom Interaction in Aceh Tengah, Indonesia."

¹² Ahmad Basyori et al., "The Interactional Features of Bilingual Teacher Talk in the Classroom of Arabic as a Foreign Language," *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 6, no. 2 (2021): 363, <https://doi.org/10.24042/tadris.v6i2.10059>.

يمكنه تدريس المادة باستخدام طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية بشكل صحيح ومناسب.¹³ وهذا باستخدام حديثه المناسب وجلب مشاركة الطلبة في الفصل.

وفي الدراسات الأخرى، وجد عارف وزعيم أن أنواع حديث المعلم التي يستخدمها المعلم في التفاعل الصفّي كان لها تأثير كبير في تفاعل الطالب مع المعلم في الفصل. الأنواع التي تأثرت هي البدء والمتابعة، المعلم هو أيضاً دور المجال في الفصل والطالب هو التالي. هذا البحث يجعل الطالب نشطاً في عملية التعلم.¹⁴ يعتمد نجاح أو فشل تفاعل الفصل في تعزيز فرص التعلم بشكل كبير على استخدام المعلم للغة.¹⁵ يتحدث المعلم في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية في الأدب العربي تتكون من التعامل مع المشاعر، والثناء أو التشجيع، واستخدام أفكار الطلاب، وطرح الأسئلة، وإعطاء المعلومات، وإعطاء التوجيهات، وانتقاد سلوك الطلاب وفقاً لإطار عمل نظام FLINT. يتحدث المعلم الذي يبدو كثيراً أنه يعطي المعلومات وي طرح الأسئلة ويعطي التوجيهات.¹⁶ وإحدى القضايا الرئيسية في التفاعل الصفّي هي تعلم اللغة العربية من بعد هي مشاركة الطلاب المحدودة بسبب عدم تفاعل المعلم مع حديث الطلبة، مما يعيق حيوية التفاعل في الفصل.¹⁷ وطبعاً هناك البحوث المتنوعة التي بحثت في مجال التفاعل الصفّي. وفي السياق الإندونيسي، إن تعليم اللغة العربية بالجامعة لم يزل التركيز في المعلم وليس في الطلبة.¹⁸ فيحتاج إلى

¹³ Dina Indriana and Ahmad Arifin, "Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Melalui Penelitian Tindakan Kelas," *An Nabighoh* 21, no. 02 (2019): 239, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1682>.

¹⁴ Qana'ah Nuryan Arif, M. Zaim, and Refnaldi Refnaldi, "Analyzing Teacher Talk in Classroom Interaction at Junior High School" (Seventh International Conference on Languages and Arts: ICLA 2018, Atlantis Press, 2019), 311, <https://doi.org/10.2991/icla-18.2019.52>.

¹⁵ Cristian I Narvacan and Romylyn A Metila, "Investigating the Features of Teacher Talk in an Online English Classroom: A Discourse Analysis," *International Journal of Research Studies in Education* 11, no. 15 (2022): 67–81, <https://doi.org/10.5861/ijrse.2022.b032>.

¹⁶ Simon Resania Junior, Dwi Rukmini, and Issy Yuliasri, "Walsh's Classroom Modes and Interactional Features of Teacher Talk in Science Class at DCS Semarang," *English Education Journal* 11, no. 4 (2021): 608, <https://doi.org/10.15294/eej.v11i4.52184>.

¹⁷ Basilius Werang and Seli Marlina Radja Leba, "Factors Affecting Student Engagement in Online Teaching and Learning: A Qualitative Case Study," *The Qualitative Report* 27, no. 2 (2022): 555, <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5165>; Nadia Izzati and Hamzah, "The Use of Teacher Talk Through Online Teaching and Learning Process in EFL Classroom During the COVID-19 Pandemic" (Ninth International Conference on Language and Arts: ICLA 2020, Atlantis Press, 2021), 8–13, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210325.002>.

¹⁸ Abdul Muid et al., "Project-Based Learning Models Approach In Improving Arabic Speaking Ability," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 17–32, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4559>.

أنشطة جيدة لتعلم اللغة العربية لأنها سنؤثر إلى فهم الطلاب للمواد العربية، ولم يزال بعض الطلاب يجدون من خلالها صعوبة في فهم هذه المواد الدراسية.¹⁹

ومن أسباب خيار هذا الموضوع هي قد جرب كثير من الباحثين لتحليل حديث المعلم وعلاقته في تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام الأجهزة أو الأدوات المتنوعة منذ سنوات قديمة ولكن لم يوجد البحث الذي يبحث في تعليم اللغة العربية لا سيما الذي يبحث في أساليب حديث المعلم. استخدم الباحث في هذا البحث نظام SETT أو Self Evaluation of Teacher Talk (التقويم الذاتي يخص حديث المعلم) التي طورها ستيف والش في السنة ٢٠٠٦ م لتحليل خطاب الفصل. فهناك بعض البحوث السابقة التي قد استخدمت هذا النظام مثل خيرنا ومهشيد وغير ذلك.²⁰ وهدف الباحث هذا البحث إلى (١) كشف ظهور أساليب حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، (٢) كشف نوع أساليب حديث المعلم السائد تعليم مهارة الكلام بهذه الجامعة.

منهج البحث

اعتمد هذا البحث على المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. لأن الباحث أراد اكتشاف وفهم الظواهر الاجتماعية.²¹ وفي هذه الحالة هي العملية التعليمية في مادة مهارة الكلام. واختار منهج دراسة الحالة أيضا لأن الباحث اكتشف الأنشطة العميقة للفرد أو مجموعة من الأفراد. واقترح بين في استخدام منهج دراسة الحالة عند اكتشاف الأحداث المؤقتة لأن الباحث لا يستطيع أن يصمم السلوك المعينة.²² وبهذا المنهج استطاع الباحث نيل البيانات العميقة بالتفاعل مع المخبرين. وتركيز هذا البحث هو ظاهرة أساليب حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام ونوع أساليب حديث المعلم السائد أو الذي استخدمه المعلم في العملية التعليمية. وتمثل أهمية هذا البحث بأن معرفة أنواع أساليب حديث المعلم سيساعده في إعداد لغته المناسب في التفاعل الصفّي لمساعدة الطلبة في تعلم اللغة العربية. بأن يعطي فرصا أكثر للطلبة

¹⁹ Dian Ekawati, "Strategi Pengelolaan Kelas Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 97–110, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1089>.

²⁰ Nasir, Yusuf, and Wardana, "A Qualitative Study of Teacher Talk in an EFL Classroom Interaction in Aceh Tengah, Indonesia"; Rafieerad, "Analyzing Patterns of Classroom Interaction in EFL Classrooms in Iran."

²¹ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (California: SAGE Publications, 2009).

²² Robert K. Yin, *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (California: SAGE Publications, 2018).

للمشاركة في العملية التعليمية وما أشبه ذلك. أما المشاركون في هذه الدراسة هم معلم مهارة الكلام و ٢٥ طالبا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

قد تم جمع البيانات الموجودة في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلة. عن طريق الملاحظة، سجل الباحث حديث المعلم وردود الطلاب من خلال الفيديو والصوت ثلاثة لقاءات. التسجيل يبدأ منذ بداية الفصل إلى نهايته. وكانت أشكال البيانات الموجودة في هذا البحث هي الكلمات والعبارات والجمل. فتم استخدام المقابلة لجمع البيانات غير المرئية من خلال الملاحظة والمسؤول عن فحص البيانات المتقاطعة. يعني فحص الباحث البيانات المتقاطعة، للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة صحيحة عن طريق إعادة الطلب إلى المعلم. كان ذلك حول تجارب المعلم وكتأكيد للتحقق من سبب حدوث شيء ما فعله.

لتحليل البيانات، اعتمد هذا البحث على الخطوات التي طورها ميليز وهوبرمان وسلدانا. ويحتوي تحليل البيانات الكيفية من ثلاثة أنشطة في نفس الوقت، وهي: (١) تكتيف البيانات، (٢) عرض البيانات، و (٣) رسم الخلاصة وت حقيقتها.²³ وهذه الأنشطة الثلاثة تتعلق بعضها بعضا. وهذا يضاف إلى المؤشرات الموجودة في نظام SETT عند والش عن أساليب حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام بهذه الجامعة.

نتائج البحث والمناقشة

أساليب حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام

بعد أن يلاحظ الباحث العملية التعليمية في فصل مهارة الكلام وسجلها وتنسيخها وتحليلها بالمؤثرات الموجودة في نظرية SETT عند والش، وجد الباحث أن كل نوع من أنواع أساليب حديث المعلم عند هذه النظرية وهي أسلوب الإدارة وأسلوب المادة وأسلوب المهارات والأنظمة وأسلوب سياق الفصل الدراسي ظهرت في تعليم مهارة الكلام. هذه الأساليب الأربعة لها الأهداف التربوية وأدوات التفاعل

²³ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis* (California: SAGE Publications, 2014).

الخاصة بها واستخدم المعلم هذه الأساليب الأربعة من بداية العملية التعليمية حتى نهايتها. ويمكن النظر نتيجة استخدام المعلم لهذه الأساليب كما في الجدول الآتي:

جدول ١. أساليب حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام

أسلوب	الأهداف التربوية	أدوات التفاعل
الإدارة	(١) نقل المعلومات	(١) دور المعلم الممتد
	(٢) إدارة بيئة التعليم والتعلم	(٢) علامة الانتقال
	(٣) ترجيع الطلبة إلى المواد التعليمية	(٣) الفحص للتأكيد
	(٤) تعريف الأنشطة أو تلخيصها	(٤) غياب اسهامات الطلب
	(٥) التغيير من أسلوب التعليم الواحد إلى أسلوب آخر	
المادة	(١) تزويد تطبيق اللغة في قطعة المادة التعليمية	(١) أسلوب البدء والاستجابة والرد
	(٢) استنباط الاستجابات المتعلقة بالمادة	(٢) الأسئلة العرضية
	(٣) فحص الإجابة وعرضها	(٣) الاصلاحات التصحيحية
	(٤) استفسار حين يحتاج إليه	(٤) السقالة
	(٥) تقويم الإسهامات	
المهارات والأنظمة	(١) تمكين الطلبة على إنتاج الأشكال الصحيحة	(١) الاصلاح المباشر
	(٢) تمكين الطلبة على بنية لغة الهدف	(٢) السقالة
	(٣) تزويد الردود الصحيحة	(٣) دور المعلم الممتد
	(٤) تزويد الطلبة بالتطبيق على المهارات الفرعية	(٤) الأسئلة العرضية
	(٥) عرض الإجابة الصحيحة	(٥) تكرار المعلم
سياق الفصل الدراسي	(١) إنشاء السياق	(١) دور المعلم
	(٢) تشجيع الطلاقة الشفوية	(٢) الرد المركز على المحتوى
		(٣) طلب التوضيح

من الجدول السابق، ظهرت أن كل نوع من أنواع الأساليب له خصائصه. إن في أسلوب الإدارة لمعلم مهارة الكلام ظهرت منه خمسة الأهداف التربوية وأربع أدوات التفاعل. وفي أسلوب المادة لهذا المعلم ظهرت منه خمسة الأهداف التربوية وأربع أدوات التفاعل أيضاً. وأما في أسلوب المهارات والأنظمة لهذا المعلم ظهرت منه خمسة الأهداف التربوية وست أدوات التفاعل. وكذلك في أسلوب سياق الفصل الدراسي لهذا المعلم ظهرت منه هدفان وثلاث أدوات التفاعل. وسيشرح الباحث النتائج في البيان الآتي.

أسلوب الإدارة

ظهر أسلوب الإدارة لحديث المعلم في بداية محاضرة مهارة الكلام ووسطها ونهايتها. ووجد الباحث الأهداف التربوية في هذا الأسلوب هي لنقل المعلومات، وإدارة بيئة التعليم والتعلم، وترجيع الطلبة إلى المواد التعليمية، و تعريف الأنشطة أو تلخيصها، والتغيير من أسلوب التعلم الواحد إلى أسلوب آخر. وأما أدوات التفاعل للمعلم في هذا الأسلوب هي دور المعلم الطويل، وعلامة الانتقال، والفحص للتأكيد، وعدم اسهامة الطلبة. عند نقل المعلومات والانتقال إلى موضوع أو سؤال معين، استخدم المعلم في الغالب علامات الانتقال (طيب، وبعد ذلك، ثم، أولاً، ثانياً، الأخير، الآن، إلخ). كما في المثال الآتي:

جدول ٢. مثال حديث المعلم لأسلوب الإدارة في بداية المحاضرة

المعلم :	طيب، وفي هذه المناسبة المباركة نود أن نقوم بالمحاضرة. في مادة اللغة العربية على وجه خاص في مهارة الكلام. وعلى وجه خاص كذلك في موضوع يعني في العسل شفاء. الوحدة الأولى يعني العناية بالصحة. في الوحدة الأولى يعني في العسل شفاء... في العسل شفاء. ونود أن نقوم بموافقة على الدراسة أولاً لهذه المحاضرة يعني الأول سأقوم بالتدريب على المادة يعني جملة فجملة ثم بعدئذ يعني ... سأقوم بالبيان يعني المفردات الصعبة. وبعد ذلك يعني أقوم ببيان هذه المادة، وبعد ذلك يعني القيام بالمحاوره بين طالب وطالب... وطالب وطالبة والأخير يعني السؤال والجواب. هذا ما اتفقنا في هذا ما اتفقنا على هذه المحاضرة.
----------	---

من البيانه السابقة، وجد الباحث المعلم قد استخدم دوره الطويل لنقل المعلومات في أسلوب الإدارة في بدء لقاء مهارة الكلام. بهذا الأسلوب، حاول المعلم شرح الخطوات في تعليم مهارة الكلام من الخطوة الأولى حتى الخطوة الأخيرة. والشرح للخطوة الأولى هو حيث قال المعلم، " يعني الأول سأقوم بالتدريب على المادة يعني جملة فجملة "، ثم الخطوة الثانية حيث قال، " سأقوم بالبيان يعني المفردات الصعبة"، ثم شرح الخطوة الأخيرة حيث قال، "والأخير يعني السؤال والجواب". بهذا الشرح فهم الطلبة ما جرى بين المعلم وبينهم في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام هذه الخطوات. تساعد العلامات الانتقالية أعلاه المعلم في إعطاء إشارة كفجوة والانتقال إلى سؤال أو موضوع آخر. وهذا تناسب برأي هرتونو حيث رأى إتمام تشغيل الكلمة ثم وغير ذلك كإشارة إلى أن الموضوع من قبل قد انتهى وانتقل إلى مقدمة أخرى.²⁴

ووجد الباحث أسلوب الإدارة في وسط العملية التعليمية لمعلم مهارة الكلام، أنه أعطى بعض

النموذج في الكلام ليتبعه أو يكرره الطلبة. كما في المثال الآتي:

²⁴ Raden Panji Hartono, Slamet Setiawan, and Maria Mintowati, "The Implementation of Self Evaluation Teacher Talk (SETT) in Teaching English: A Case Study," *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)* 10, no. 2 (2021): 216, <https://doi.org/10.15642/ijet2.2021.10.2.216-227>.

جدول ٣. مثال حديث المعلم لأسلوب الإدارة في وسط المحاضرة

المعلم : وأنا سأكرر من أول ولكن من قبال أنفسكم في الأول، الآن، يعني ديلا وصبحي. ديلا كالأوم
وصبحي كبلال مع البيان، البيان قصير، بيان مقتصر. أنت قلق يا ولدي، ماذا هناك؟ تفضلا!

من البيانة السابقة، استخدم معلم مهارة الكلام دوره لإدارة بيئة التعليم والتعلم. فوزع المعلم دورا لطلبته أن يطبقا الحوار بين الأم وبلال. حيث طلب المعلم ديلا وصبحي أن يطبقا هذا الحوار. ديلا هي طالبة وتكون أما وأما صبحي هو طالب ويكون بلالا. وأمر هذا التطبيق بعد أن يمثل المعلم كيفية نطق الحوار نقطا صحيحا لدى الطلبة. ووجد الباحث أسلوب الإدارة لكلام المعلم في نهاية تعليم مهارة الكلام كما في المثال الآتي:

جدول ٤. مثال حديث المعلم لأسلوب الإدارة في نهاية المحاضرة

المعلم : طيب، نكتفي بهذا القدر وأقول لكم شكرا جزيلاً على حسن انتباهكم وإن وجدتم مني الأخطاء أرجو من سمحة صدوركم أن تغفوا عني. ولا تنسوا أن تحببوا التدريبات في الصفحة الخمسة والأربعين.

من البيانة السابقة، وجد الباحث أن معلم مهارة الكلام أشار إلى انهاء درس مهارة الكلام. وشكر المعلم جميع الطلبة على جميع انتباههم أو اهتمامهم بالدرس وطلب منهم العفو من جميع أخطائه. وهذا ما قال المعلم في نهاية درس مهارة الكلام. بهذا الحديث عرف الطلبة بأن درس قد انتهى. وهذا أكد بقول والش بأن أسلوب الإدارة يعمل كمنظمة لعملية التعلم بما في ذلك سلوك التعلم والوقت ومشاركة الطلاب ونشاط الفصل وما إلى ذلك. على العكس من ذلك، يحدث أسلوب الإدارة نظرياً في بداية الفصل لأن المعلم يحضر ليخبر كيف سيكون نشاط الفصل. ومع ذلك، يحدث أسلوب الإدارة بعد تفاعل تبادل الأدوار بين المعلم والطلاب.²⁵ يفترض كولين أنه من الأهمية بمكان أن يخلق المعلم فرصاً للتواصل أثناء الشرح.²⁶

وبالتالي، يجب على المعلم الانتباه إلى التفاعل المستخدم في هذا الأسلوب من أجل جعل الطلاب يمكنهم استيعاب المعلومات أو الشرح. استخدم المعلم الجمع بين اللغة الأم واللغة الهدف لشرح ما يجب على الطلاب القيام به للمهمة. هذا مهم جداً للمعلم لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم اللغة الهدف المستخدمة في الشرح الذي يمكن للمدرس استخدام اللغة الأم كدعم للطلاب لفهمها. يمكن أن يكون

²⁵ Steve Walsh, *Classroom Discourse and Teacher Development* (Edinburgh: Edinburgh University Press, 2013), <https://www.jstor.org/stable/10.3366/j.ctt1g0b484>.

²⁶ Richard Cullen, "Teacher Talk and the Classroom Context," *ELT Journal* 52, no. 3 (1998): 179, <https://doi.org/10.1093/elt/52.3.179>.

استخدام اللغة الأم مساعدة مفيدة للطلاب حيث يمكنهم معرفة الغرض العام من الشرح من خلال تخمين بعض الكلمات اللغوية المستهدفة التي لا يعرفون معناها. ذكر والش أن أسلوب الإدارة غالبًا ما يحدث في بداية الدروس.²⁷ ومع ذلك، فإن النتيجة تتعارض مع ما قاله. حدث مثال الحوار في وسط الدرس وآخره. استخدم المعلم أسلوب الإدارة الذي يتميز بشرح واضح لبيان التفاعل الآتي. وفي الوقت نفسه، عندما حدث أسلوب الإدارة في ارتباطه بعملية التعلم التي تتميز بالجمل المعينة حاول المعلم إحالة الطلبة إلى قطعة مادة تمت مناقشتها في الفصل.

أسلوب المادة

وجد الباحث أن الأهداف التربوية في أسلوب المادة لحديث معلم مهارة الكلام هي تزويد تطبيق اللغة في قطعة المادة التعليمية، واستنباط الاستجابات المتعلقة بالمادة، وفحص الإجابة وعرضها، واستفسار حين يحتاج إليه، و تقويم الإسهامات. وأما أدوات التفاعل فيه هي أسلوب البدء- الاستجابة - الرد، والأسئلة العرضية، والاصلاحات التصحيحية، واستخدام السقالة. ومثال ذلك في قطعة التفاعل اللفظي بين معلم مهارة الكلام وطلبتة أثناء درس مهارة الكلام كما في البيانة الآتية:

جدول ٥. مثال حديث المعلم لأسلوب المادة

المعلم	:	اتبعوا كلامي!
الأم	:	أنتَ قلق يا ولدي، ماذا هناك؟ بلال: أريد الزواج يا أمي، ولا أجد الفتاة المناسبة. العرش يعنى كلام والصبحي كبلال!
الطالب ١	:	طيب، الأم: أنتَ قلق يا ولدي، ماذا هناك؟
الطالب ٢	:	بلال: أريد الزواج يا أمي، ولا أجد الفتاة المناسبة.
المعلم	:	أريد الزواج يا أمي، ولا أجد الفتاة المناسبة.
الطالب ٢	:	أريد الزواج يا أمي، ولا أجد الفتاة المناسبة.

من البيانة السابقة، أن هدف حديث المعلم في أسلوب المادة هو تزويد تطبيق اللغة في قطعة المادة التعليمية باستخدام السقالة، أي أعطي تمثيلا للطلبة كيفية النطق الصحيح من قطعة مادة الحوار الموجودة في الشاشة. حيث قال، " الأم: أنتَ قلق يا ولدي، ماذا هناك؟، بلال: أريد الزواج يا أمي، ولا أجد الفتاة المناسبة." طلب معلم مهارة الكلام ط ١ و ط ٢ أن يتبعوا متبدلا بما قاله معلم مهارة الكلام قبله. وعمل ذلك المعلم متكررا حتى استطاع الطلبة نطقه نطقا صحيحا. والبيانات في الملاحظة تدل على أن معلم

²⁷ Steve Walsh, *Exploring Classroom Discourse: Language in Action* (New York: Routledge, 2011).

مهارة الكلام عمل مثل هذا الأسلوب في تعليم مهارة الكلام أي في كل محاضراته. وأكد ذلك في نسخة ملاحظة معلم مهارة الكلام حيث كتب: "بعد أن انتهيت من الشرح، ثم أعطيت مثلاً لنطق مادة المحادثة للطلاب وطلبت منهم تقليد قراءتي. ثم تابعوا قراءتي فمت بذلك بشكل مكثف. حتى يستطيعين نطق المحادثة باللغة العربية نطقاً سليماً.

إن أسلوب المادة هو السياق الذي يعطي المعلم المادة الدراسية لدى الطلبة. من الناحية التربوية، قام المعلم بتصحيح مساهمة الطلبة وتقييمها. على سبيل المثال قام المعلم بتصحيح ممارسة النطق لطلاب واحد حتى يتمكن الطلبة الآخرون من اتباعه لإنتاج الصوت الصحيح. يشير هذا الدليل إلى أنه كلما زاد استخدام المعلم حديثه في أسلوب المادة لتصويب مساهمة الطلبة، زاد تحسن مهارات الطلبة في التحدث ولديهم دافع كبير لتعلم المواد، وخاصة اللغة العربية.

للحديث الفعال في الفصل الدراسي الذي يعمل على تطوير سقالات الأسئلة والتفسيرات لتسهيل بناء الطلاب لمعنى الخاص، وهي استراتيجية تختلف بشكل حاد عن نهج المحاضرة التقليدي الذي يهيمن عليه المعلمون الذين ينقلون المعرفة إلى الطلاب كمتلقين سلبيين. على الرغم من أنه قد لا يتم التخطيط لكل كلام في حديث المعلم، فإن وعي المعلمين بالحاجة إلى حديث الطلاب ومعرفة المعرفة السابقة للطلاب، بما في ذلك المفاهيم الخاطئة، لديه القدرة على تعزيز تنسيق التفاعل الجيد في الفصل الدراسي.²⁸ أحياناً قصد المعلم إجراء أسلوب المادة من خلال دعوة بعض الطلبة لفحص وتقييم مساهمة أصدقائهم. هذا وثيق الصلة ببيان والش أنه في أسلوب المادة، يمكن للمعلم أن يستنبط استجابات المتعلم فيما يتعلق بالمواد أثناء عملية التدريس والتعلم. هذه النتيجة تعني أن أسلوب المادة هو أداة لتقييم اللغة في فصل اللغة العربية كلغة أجنبية. أكد أولريت على أن استخدام التدريبات اللغوية يجعل جو الفصل الدراسي حياً.²⁹ وفي الوقت نفسه، استطاع المعلم استخلاص فهم الطلبة وحفظهم من أجل المشاركة في الفصل. قول المعلم مثل "ما معنى هذا؟"، "ما معنى هذه؟"، وما أشبه ذلك، هي بالطبع استراتيجية يستخدمها المعلم لتقييم الهدافين السابقة. ذكر نوجروهو أنه من المتوقع أن يطرح المعلمون دوره في أسلوب المادة من

²⁸ Anastasia Buma and Eunice Nyamupangedengu, "Investigating Teacher Talk Moves in Lessons on Basic Genetics Concepts in a Teacher Education Classroom," *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education* 24, no. 1 (2020): 92–104, <https://doi.org/10.1080/18117295.2020.1731647>.

²⁹ Dick Allwright and Kathleen M. Bailey, *Focus on the Language Classroom: An Introduction to Classroom Research for Language Teachers* (Cambridge: Cambridge University Press, 1991).

خلال فصل اللغة العربية كلغة أجنبية لأنه يمكن أن يساعد الطلبة على تذكر المواد التي تتم مناقشتها.³⁰ من خلال إيلاء اهتمام وثيق لنوجروهو ونتائج هذه الدراسة، قد يجادل الباحث بأن أسلوب المادة في فصل اللغة الأجنبية لها دور رئيسي في فعالية العملية التعليمية ونجاحها، خاصة في فصل اللغة العربية. تظهر نتائج أسلوب المادة أيضا أن المعلم قصد التركيز على الأخطاء المتعلقة بالأشكال اللغوية التي ينتجها الطلبة في سياق تعلم تواصل معين. في هذا الأسلوب، حاول المعلم تصحيح الأخطاء التي يواجها الطلبة من خلال تقديم تعليقات. هذه النتائج ذات صلة بلونج الذي ركز على النموذج هو جذب انتباه الطلبة إلى العناصر اللغوية الخاطئة لأنه تحدث بشكل عرضي في أنشطة التعلم التي يكون فيها التركيز الغالب على المعنى أو التواصل. كما هو موضح، حيث أجاب الطالب بشكل صحيح، أجاب المعلم بقول "صحيح" و "أنتم ممتاز".

وكان هذا الأسلوب هو مفتاح مهم للغاية في أنشطة التدريس وخاصة في أنشطة تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. بقصد إلى وصف الطرق التي وفر بها المعلم للطلبة "الدعائم" للمساعدة في التعبير عن الذات. كما ذكر والش أن استخدام أسلوب المادة يمكن تزويد الطلبة بالدعم المعرفي من خلال الحوار أثناء مشاركتهم في مهام قد تقع خارج قدراتهم. التفاعل المهيمن في هذا الأسلوب مع الشاشة كمساعدات بصرية. إنه يوضح أن المعلم استخدم على نطاق واسع المواد كأداة رئيسية لإجراء تبادل الأدوار.³¹ وبالتالي، لم يكن لدى الطلبة سوى دور ضئيل في المشاركة في الفصل الدراسي الافتراضي. بالإضافة إلى ذلك، أن استخدم المعلم طريقة فريدة للمدح من خلال طرح المدح والشكر "أنتم ممتاز!" أو "شكرا".

اقترح الباحث المعلم استخدام مثل هذا التفاعل أسلوب المادة لأنه يوفر مزيدًا من المشاركة للطلبة. يجعل أسلوب المادة الطلبة يخطرون بكيفية الشكل الصحيح لإجاباتهم.³² ومع ذلك، بعد قيام المعلم بأسلوب المادة، لم يمنح المعلم المتعلم دوره في التدريب أو حتى إخطار المعلم. عادة ما تكون استجابة الطلبة في شكل إيماءة بعد قيام المعلم بتثبيت جملة المتعلم. لهذا الغرض، من الضروري أن يعطي المعلم الطلبة دورًا

³⁰ Kurniawan Yudhi Nugroho, "Interaction in English as a Foreign Language Classroom (A Case of Two State Senior High Schools in Semarang in the Academic Year 2009/2010)," *English Education Journal* 1, no. 1 (2011), <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eej/article/view/148>.

³¹ Steve Walsh, "Developing Interactional Awareness in the Second Language Classroom Through Teacher Self-Evaluation," *Language Awareness* 12, no. 2 (2003): 124, <https://doi.org/10.1080/09658410308667071>.

³² Walsh, *Classroom Discourse and Teacher Development*.

لتطبيق أسلوب المادة أكثر.

أسلوب المهارات والأنظمة

وجد الباحث أن الأهداف التربوية في أسلوب المهارات والأنظمة لحديث المعلم هي تمكين الطلبة على إنتاج الأشكال الصحيحة، وتمكين الطلبة على بنية لغة الهدف، وتزويد الردود الصحيحة، و تزويد الطلبة بالتطبيق على المهارات الفروعية، وعرض الإجابة الصحيحة. وأما أدوات التفاعل لحديث المعلم في هذا الأسلوب هي الاصلاح المباشر، واستخدام السقالة، و دور المعلم الممتد، والأسئلة العرضية، وتكرار المعلم، وطلب التوضيح. إن المعلم في أسلوب المهارات والأنظمة في العملية التعليمية أراد أن يعرف المعلم كفاءة الطلبة في الكلام، ثم أعطى بعض التدريبات تتعلق بالمادة السابقة مع تطبيق النطق في نفس الوقت. بهذا التدريب يمكن على الطلبة أن يطبق الكلام باللغة العربية. ومثال ذلك في قطعة الحوار بين المعلم وطلبتة أثناء درس مهارة الكلام كما في البيانة الآتية:

جدول ٦. مثال حديث المعلم لأسلوب المهارة والأنظمة

المعلم	: رقم الأول من؟ من سيحجب رقم الأول؟ (عرض قائمة الأسئلة في الشاشة)
الطالب ٨	: أنا أستاذ.
المعلم	: ... الطبيب المريض؟
الطالب ٨	: فحص الطبيب المريض.
المعلم	: فحص الطبيب المريض. صحيح. رقم الثاني، ... الأب ولده، ماذا؟
الطالبة ٩	: نصح الأب ولده.
المعلم	: نصح الأب ولده. صحيح. ثم رقم الثالث؟
الطالبة ١٢	: أنا أستاذ، وجد القلم في الحقيبة.
المعلم	: وجد القلم في الحقيبة، وجد القلم في الحقيبة. ثم رقم الرابع؟

من البيانة السابقة، أعطي معلم مهارة الكلام التدريبات في أسلوب المهارات والأنظمة بأن يدور معلم مهارة الكلام الأكثر في تقديم بعض التمرينات لدى الطلبة. وهذا التدريب تتعلق بتكميل الجمل الناقصة أي بإملاء الفراغ وباستخدام الكلمات المتاحة المناسبة التي قدمها المعلم في الشاشة حتى استطاع الطلبة أن يصنع جملة كاملة وصحيحة.. حيث قال المعلم الأول، " ... الطبيب المريض؟"، فأجاب الطالب، " فحص الطبيب المريض " ثم كرر المعلم إجابته، وبعد ذلك رد المعلم بأن إجابة الطالب صحيح. ثم استمر هذا النشاط في أسلوب المهارات والأنظمة.

تم الإبلاغ عن هذه الأنشطة من وجهة نظر الباحث، يمكن للمعلم بأسلوب المهارات والأنظمة مساعدة الطلبة وتسهيلهم لتحسين معرفتهم وفهمهم تجاه المواد التي تتم مناقشتها وتطوير قدرة الطلبة على التحدث. أعطت هذه النتيجة مساهمات قوية لوالش.³³ وأكد أنه بمجرد أن يدرك المعلمون وظيفة بأسلوب المهارات والأنظمة "مخاطر" الإفراط في استخدامه. وفي أسلوب المهارات والأنظمة له قيمة في تعزيز فرص التعلم، لأنها "تجرب" الطلبة على إعادة صياغة مساهمتهم، من خلال إعادة الصياغة مما يجعل شيئاً واضحاً أو يسهل فهمهم.

أسلوب سياق الفصل الدراسي

والأخير، وجد الباحث أن الأهداف التفاعلية في أسلوب سياق الفصل الدراسي للمعلم في تعليم مهارة الكلام هي انشاء السياق وتشجيع الطلاقة الشفوية. وأما أدوات التفاعل في هذا الأسلوب لحديث المعلم هي دور المعلم، والرد المركز على المحتوى، وطلب التوضيح. وسيشرح الباحث بيانها تفصيلاً. كان المعلم في أسلوب سياق الفصل الدراسي لتعليم مهارة الكلام أراد أن يعرف المعلم مهارة الطلبة في الكلام، ثم أعطى فرصة لديهم لطرح ما يريدون للتكلم تتعلق بالموضوع السابق مع تطبيق النطق في نفس الوقت. بهذه الحرية يمكن على الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية بما شاءوا. ومثال ذلك في البيانة الآتية:

جدول ٧. مثال حديث المعلم لأسلوب سياق الفصل الدراسي

المعلم	:	من سيقوم بتقديم السؤال ما يتعلق بهذه العبارة أو بهذه الجملة أو من المفردات التي لم تفهموها؟ تقدم! قدموا أسئلتكم! تفضل من سيقوم بالسؤال بتقديم السؤال؟ عندكم السؤال؟
الطالب ١	:	أنا عندي يا سيدي.
المعلم	:	تفضل محمد عرشي!
الطالب ١	:	طيب أستاذ، شكراً على فرصة. طيب، بسم الله لدي السؤال عليك يا سيدي. عاجله الرسول هذا التركيب مفعول به مقدم؟
المعلم	:	نعم،
الطالب ١	:	نعم أستاذ، هذا هو سؤال شكري. السلام عليكم.

من البيانة السابقة، ظهر أن معلم مهارة الكلام أعطى فرصة وحرية لدى الطلبة في أسلوب سياق الفصل الدراسي للتكلم أو طرح ما لم يفهم. حتى يستطيع بعض الطلبة تقديم ما لم يفهموا. وهذا الأسلوب ظهرت في أواخر حصة الدرس قبل أن يختم معلم مهارة الكلام درسه. يتطابق أسلوب سياق الفصل

³³ Steve Walsh and Steve Mann, eds., *The Routledge Handbook of English Language Teacher Education* (London: Routledge, 2019), <https://doi.org/10.4324/9781315659824>.

الدراسي مع حرية الطلبة في اختيار موضوع وتطويره. يشبه هذا الأسلوب "المحادثة اليومية" عندما يتحدث الطلبة مع صديقه عن تجربة ما ويستجيب صديقه بناءً على تجربته أيضًا.³⁴ يقترح الباحث أنه في هذه الحالة يمكن للمعلم استخدام تعديل الحديث لدعوة الطلبة لمشاركة خبراتهم أو الخلفية المعرفية المتعلقة بالتعامل مع الدرس. كمثال يمكن أن يسأل رأي الطالب حول الموضوع المعين "ما رأيك في هذا؟ لماذا؟" أشارت النتائج إلى أن إجراء تقييم لمهارات طرح الأسئلة باستخدام نظام *SETT* قد ساعد في إدراكهم للغة المستخدمة في التدريس، ليس فقط حول السمات التفاعلية للاتصال ولكن أيضًا حول كيفية إدارة اللغة لمساعدة الطلاب على الاستجابة.³⁵ استخدم المعلم أكثر من جملة واحدة سواء للاستنباط. ومع ذلك، كان الطلبة يتناوبون على الرد بكلمة بسيط. هذا ما يجعل أسلوب سياق الفصل الدراسي غير فعال حيث يكون دور الطلبة قصيرًا. لأن وظيفة هذا الأسلوب هي دعوة الطلبة كما يقترح والش لمشاركة خبراتهم وممارسة الطلاقة الشفوية.³⁶

الأسلوب السائد لحديث المعلم في تعليم مهارة الكلام

بعد أن يلاحظ الباحث أسلوب حديث المعلم في العملية التعليمية، فوجد الباحث هيئة حديث المعلم كما في الجدول الآتي:

جدول ٨. الأسلوب السائد لحديث المعلم في تعليم مهارة الكلام

النسبة المئوية	أسلوب
٤٢ %	الإدارة
١٨ %	المادة
٣٦ %	المهارات والأنظمة
٤ %	سياق الفصل الدراسي
١٠٠ %	جملة

من الجدول السابق، ظهر أن أسلوب الإدارة هو أكثر الأساليب التي ظهرت في حديث المعلم في تعليم مهارة الكلام. ثم بعده أسلوب المهارات والأنظمة و أسلوب المادة والأخير هو أسلوب سياق الفصل

³⁴ Walsh, "Developing Interactional Awareness in the Second Language Classroom Through Teacher Self-Evaluation."

³⁵ Naila Muroda, Ahmad Munir, and Slamet Setiawan, "Evaluating Questioning Skills of Pre-Service EFL Teachers Through Self-Evaluation of Teacher Talk (SETT) in Microteaching Class," *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal* 3, no. 2 (2020): 426, <https://doi.org/10.31539/leea.v3i2.1212>.

³⁶ Walsh, *Classroom Discourse and Teacher Development*.

الدراسي. هذا بمعنى أن المعلم أعطى دوره أكثر في إدارة الفصل وإعطاء التدريبات لمهارة الكلام حسب المواد الدراسية. ولكن لم يعطي فرصا أكثر للطلبة في تعبير أفكارهم أو مشاعرهم باللغة العربية. لذلك ينبغي عليه أن يعطي فرصا أكثر في أسلوب سياق الفصل الدراسي ليصير الطلبة تركيزا في تعليم اللغة العربية. وهذا يختلف ببعض نتيجة البحث لهارتونو بأن المعلم طبق في الغالب أسلوب الإدارة و أسلوب المهارات والأنظمة ثم تبعه بعد ذلك أسلوب سياق الفصل الدراسي وآخرها هو أسلوب المادة.³⁷ واستخدام نظام والش قد ساعد المعلم في فهم هيئة العملية التعليمية لمساعدته في انعكاس ما جرى في الفصل. وهذا تؤكد برأي سين أن هذا النظام هو أداة أكثر فائدة للمعلمين، والتي يمكن من خلالها ملاحظة الأنشطة الصفية بأثر رجعي، وتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها والميزات التي يجب تقديرها.³⁸

وهذا يختلف أيضا ببحث نارفاكان الذي وجد أسلوبان في التفاعل الصفّي، وهما أسلوب الإدارة وأسلوب المادة ولم يقدم المعلم ممارسة لغوية للطلاب فيما يتعلق بالدرس، وهو الهدف التربوي الأساسي لأسلوب المهارات والأنظمة.³⁹ ورأي يونيور تمكين رؤية جميع أساليب الفصل الدراسي الأربعة في جميع الدروس، ولكن تم العثور على أساليب سياق الفصل الدراسي في جزء محدود.⁴⁰

الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشتها السابقة استخلص الباحث : (١) أن كل أنواع أساليب حديث المعلم في نظام التقويم الذاتي يخص كلام المعلم عند والش (أسلوب الإدارة وأسلوب المادة وأسلوب المهارات والأنظمة وأسلوب سياق الفصل الدراسي) ظهرت في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. كل هذه الأساليب له فوائده المختلفة. أسلوب الإدارة لتنظيم الفصل وأسلوب المادة لشرح المادة وأسلوب المهارات والأنظمة لتدريب كفاءة الطلبة وأما أسلوب سياق الفصل الدراسي لتدريب أفكارهم. (٢) أن أسلوب الإدارة هو نوع الأساليب الذي ظهر أكثر في حديث

³⁷ Hartono, Setiawan, and Mintowati, "The Implementation of Self Evaluation Teacher Talk (SETT) in Teaching English."

³⁸ Zhixian Chen, "Investigating Teachers' Questioning in Second Language Acquisition Based on SETT Framework," *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* 692, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.1088/1755-1315/692/2/022055>.

³⁹ Narvacan and Metila, "Investigating the Features of Teacher Talk in an Online English Classroom."

⁴⁰ Junior, Rukmini, and Yuliasri, "Walsh's Classroom Modes and Interactional Features of Teacher Talk in Science Class at DCS Semarang."

المعلم في تعليم مهارة الكلام. وأما أسلوب سياق الفصل الدراسي هو نوع أساليب حديث المعلم الذي ظهر أقل في العملية التعليمية.

انطلاقاً من نتائج البحث السابقة، فاقترح الباحث أن يهتم المعلمون في مجال اللغة العربية حديثهم في العملية التعليمية، لا سيما في تعليم مهارة الكلام. حيث لا يتكلم المعلم كثيراً في الدراسة بالشرح والحكاية. وخاصة في أسلوب سياق الفصل الدراسي ينبغي أن يعطي المعلم الطلبة فرصاً كبيرة في التكلم وإخراج أفكارهم حسب المواد الدراسية أو جهودهم باللغة العربية. لتكون الدراسة أكثر فعالية لدى الطلبة. ويمكن للباحثين الأتية أن يبحث في مجال ظهور أساليب حديث المعلم في تعليم المهارات الأخرى كمهارة الاستماع، والقراءة والكتابة. وكذلك في تحليل حديث الطلبة وغير ذلك.

الشكر والتنويه

قدم الباحثون جزيل الشكر لجميع المحاضرين والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين قد ساعدوا الباحثين على إنجاز هذا البحث.

المراجع

- Allwright, Dick, and Kathleen M. Bailey. *Focus on the Language Classroom: An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- Al-Smadi, Omar Ali, and Radzuwan Ab Rashid. "Teacher Talk in an English for Medical Purposes Classroom." *Trends in Social Sciences* 1, no. 1 (2019): 57–63. <https://myjournal.mohe.gov.my/public/article-view.php?id=136951>.
- Ana, Rina Yuli, Ratna Dewi, and Bahrin Amin. "Types of Teacher Talk to Support Students' Activeness in Online Classroom." *Elite: English and Literature Journal* 8, no. 1 (2021): 76–90. <https://doi.org/10.24252/10.24252/elite.v8i1a7>.
- Arif, Qana'ah Nuryan, M. Zaim, and Refnaldi Refnaldi. "Analyzing Teacher Talk in Classroom Interaction at Junior High School," 311. Atlantis Press, 2019. <https://doi.org/10.2991/icla-18.2019.52>.
- Basyori, Ahmad. "Al Mizat al Tafa'uliyah Fi Kalam al Mu'alim Atsna'a Ta'lim al Lughah al Arabiyah Bi Jamiah Raden Intan al Islamiyah al Hukumiyah Lampung." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2019): 260. <https://doi.org/10.22373/lv9i2.6745>.

- Basyori, Ahmad, Imam Asrori, Sutaman Sutaman, and Bakri Mohamed Bkheet Ahmed. "The Interactional Features of Bilingual Teacher Talk in the Classroom of Arabic as a Foreign Language." *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 6, no. 2 (2021): 363. <https://doi.org/10.24042/tadris.v6i2.10059>.
- Blanchette, Judith. "Characteristics of Teacher Talk and Learner Talk in the Online Learning Environment." *Language and Education* 23, no. 5 (2009): 391–407. <https://doi.org/10.1080/09500780802691736>.
- Buma, Anastasia, and Eunice Nyamupangedengu. "Investigating Teacher Talk Moves in Lessons on Basic Genetics Concepts in a Teacher Education Classroom." *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education* 24, no. 1 (2020): 92–104. <https://doi.org/10.1080/18117295.2020.1731647>.
- Chen, Zhixian. "Investigating Teachers' Questioning in Second Language Acquisition Based on SETT Framework." *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* 692, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/692/2/022055>.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE Publications, 2009.
- Cullen, Richard. "Teacher Talk and the Classroom Context." *ELT Journal* 52, no. 3 (1998): 179. <https://doi.org/10.1093/elt/52.3.179>.
- Ekawati, Dian. "Strategi Pengelolaan Kelas Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 97–110. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1089>.
- Hartono, Raden Panji, Slamet Setiawan, and Maria Mintowati. "The Implementation of Self Evaluation Teacher Talk (SETT) in Teaching English: A Case Study." *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)* 10, no. 2 (2021): 216. <https://doi.org/10.15642/ijet2.2021.10.2.216-227>.
- Indriana, Dina, and Ahmad Arifin. "Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Melalui Penelitian Tindakan Kelas." *An Nabighoh* 21, no. 02 (2019): 239. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1682>.
- Izzati, Nadia, and Hamzah. "The Use of Teacher Talk Through Online Teaching and Learning Process in EFL Classroom During the COVID-19 Pandemic," 8–13. Atlantis Press, 2021. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210325.002>.
- Jing, Nana, and Junrui Jing. "Teacher Talk in an EFL Classroom: A Pilot Study." *Theory and Practice in Language Studies* 8, no. 3 (2018): 320. <https://doi.org/10.17507/tpls.0803.07>.
- Junior, Simon Resania, Dwi Rukmini, and Issy Yuliasri. "Walsh's Classroom Modes and Interactional Features of Teacher Talk in Science Class at DCS Semarang." *English Education Journal* 11, no. 4 (2021): 608. <https://doi.org/10.15294/eej.v11i4.52184>.

- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publications, 2014.
- Muid, Abdul, Muhammad Fadhlán, Rasidin Rasidin, and Muhammad Dasrul Jabir. "Project-Based Learning Models Approach In Improving Arabic Speaking Ability." *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 17–32. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4559>.
- Mulyati, Ami Fatimah. "A Study of Teacher Talk and Student Talk in Verbal Classroom Interaction to Develop Speaking Skill for Young Learners." *Journal of English and Education* 1, no. 1 (2013): 1–10. <https://ejournal.upi.edu/index.php/L-E/article/view/318>.
- Muroda, Naila, Ahmad Munir, and Slamet Setiawan. "Evaluating Questioning Skills of Pre-Service EFL Teachers Through Self-Evaluation of Teacher Talk (SETT) in Microteaching Class." *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal* 3, no. 2 (2020): 426. <https://doi.org/10.31539/leea.v3i2.1212>.
- Narvacan, Cristian I, and Romylyn A Metila. "Investigating the Features of Teacher Talk in an Online English Classroom: A Discourse Analysis." *International Journal of Research Studies in Education* 11, no. 15 (2022): 67–81. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2022.b032>.
- Nasir, Chairina, Yunisrina Qismullah Yusuf, and Andri Wardana. "A Qualitative Study of Teacher Talk in an EFL Classroom Interaction in Aceh Tengah, Indonesia." *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 3 (2019): 525. <https://doi.org/10.17509/ijal.v8i3.15251>.
- Nasmilah, Nasmilah. "Teachers' Talk and Students' Attitude in Learning English at Secondary Schools in Indonesia: A Correlational Analysis." *Education Research International* 2023 (2023). <https://doi.org/10.1155/2023/8959615>.
- Nugroho, Kurniawan Yudhi. "Interaction in English as a Foreign Language Classroom (A Case of Two State Senior High Schools in Semarang in the Academic Year 2009/2010)." *English Education Journal* 1, no. 1 (2011). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eej/article/view/148>.
- Rafieerad, Mahshid. "Analyzing Patterns of Classroom Interaction in EFL Classrooms in Iran." *The Journal of Asia TEFL* 7, no. 3 (2010): 93–120. http://www.asiatefl.org/main/download_pdf.php?i=161&c=1419304107&fn=7_3_04.pdf.
- Solberg, Janne. "The Role of the Multilingual Assistant in the Parent-Teacher Conference in Early Childhood Education and Care: Opaque Agencies." *Diaspora, Indigenous, and Minority Education* 17, no. 1 (2023): 25–36. <https://doi.org/10.1080/15595692.2022.2028137>.
- Walsh, Steve. *Classroom Discourse and Teacher Development*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2013. <https://www.jstor.org/stable/10.3366/j.ctt1g0b484>.

- . “Developing Interactional Awareness in the Second Language Classroom Through Teacher Self-Evaluation.” *Language Awareness* 12, no. 2 (2003): 124. <https://doi.org/10.1080/09658410308667071>.
- . *Exploring Classroom Discourse: Language in Action*. New York: Routledge, 2011.
- Walsh, Steve, and Steve Mann, eds. *The Routledge Handbook of English Language Teacher Education*. London: Routledge, 2019. <https://doi.org/10.4324/9781315659824>.
- Werang, Basilius, and Seli Marlina Radja Leba. “Factors Affecting Student Engagement in Online Teaching and Learning: A Qualitative Case Study.” *The Qualitative Report* 27, no. 2 (2022): 555. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5165>.
- Yin, Robert K. *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. California: SAGE Publications, 2018.