

## Al-Al'âb al-Lughawiyah fi Ta'lîm al-Mufradât 'alâ Asâs al-Madkhal al-Insâniy bi al-Ma'had as-Salafiy

Ach. Fadoli<sup>1</sup>, Mohammad Rifki<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

<sup>2</sup> Universitas Islam Malang, Indonesia

### Article History:

Received : 08 May 2023

Revised : 24 June 2023

Accepted : 27 June 2023

Published: 27 June 2023

### Keywords:

*Language Games; Vocabulary Learning; Humanistic Approach.*

### \*Correspondence Address:

[ahmadfadoli00@gmail.com](mailto:ahmadfadoli00@gmail.com)

© 2023



DOI: 10.32332/ijalt.v5i01.6903

**Abstract:** Fun learning will make students happy and not bored in participating in learning, to create this the teacher is required to be creative and innovative and understand the condition of students, one of the learnings that are in great demand by students is game-based learning. the purpose of this study was to analyze the language games applied in vocabulary learning based on a humanistic approach, The research method used is a qualitative descriptive analysis method, with data collection techniques using observation and interviews. The results of this study concluded that the learning process using games language makes students more active and enthusiastic and does not feel bored in mufradat learning besides student-centered learning, so in this case, the teacher is only a facilitator. The language games used are guessing the vocabulary by movement, saying the vocabulary by continuing, singing the vocabulary, and playing how many alif ba' are there. Internal factors that influence the application of language games are student abilities, student desires, and student enthusiasm, while external factors that influence the application of language games are teacher abilities, learning media, and the school environment.

### مقدمة

معايير العملية التعليمية هي معايير التعليمية الوطنية تتعلق بتنفيذ التعلم في وحدة تعليمية لتحقيق معايير كفاءة الخريجين المكتوب في القانون الحكومي رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ٦. تتم عملية التعليم التي تجري في الفصل الدراسي وفقاً لقدرات وأذواق المعلم. وعلى الرغم من أن قدرة المعلمين في إدارة التعليم في الواقع لا يتم توزيعها بالتساوي وفقاً للخلفية التعليمية للمعلم وكذلك وفقاً لدوافعهم وحبهم لمهنتهم. هناك معلمون يقومون بإدارة التعلم بجدية من خلال التخطيط الدقيق، من خلال استخدام جميع الموارد المتاحة والاهتمام بمستوى التطور الفكري وتنمية علم نفس تعلم الطلاب. من خلال العملية التعليمية القياسية، يمكن لكل معلم تطوير عملية التعلم وفقاً للإرشادات المحددة.<sup>١</sup>

<sup>1</sup> Jesika Dwi Putriani and Hudaidah Hudaidah, 'Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.3 (2021), 830-38.

أن تعلم اللغة العربية ليس بسهل كما قد يتخيله المرء، وفي الواقع يستغرق الطلاب وقتًا طويلاً لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست بلغة الأم المستخدمة في الأنشطة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة أجنبية ذات معايير عالية وجمال لغوي معترف به دوليًا.<sup>٢</sup> وعموماً هناك أربعة عناصر في اللغة العربية، وهي: الأصوات، والحروف، والقواعد، والمفردات. يصبح كل عنصر من هذه العناصر في اللغة العربية تخصصاً علمياً منفصلاً، على سبيل المثال: تتم دراسة المفردات على نطاق واسع وتحديدها في معجم اللغة العربية.<sup>٣</sup> أحد المكونات في اللغة العربية هو المفردات. هناك افتراض بأن المفردات الكافية ستساعد بشكل كبير لتعلمي اللغة العربية في إتقان اللغة، وخاصة للمهارات اللغوية الأربعة. لذلك، يجب تعليم المفردات بأساليب وتقنيات جيدة لمساعدة متعلمي اللغة العربية في استيعاب المفردات.<sup>٤</sup> المفردات هي ترتيب الحروف على شكل الأسماء والأفعال والحروف، كانت المفردات من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية، بالإضافة إلى القواعد النحوية أو علم النحو والصرف، وعلم الأصوات.<sup>٥</sup> كل لغة بما في ذلك اللغة العربية لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها، علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضاً يتعلم اللغات الأجنبية، وبالتالي فإن تعلم المفردات هو شرط أساسي ومتطلب أساسي يقوم عليه الشخص في إتقان اللغة.<sup>٦</sup>

ويجب لعملية التعليم أن تتحول من مجرد التعلم بإيصال المادة فحسب ومن الطريقة التعليمية بالحفظ إلى عملية التعليم الابتكارية والإبداعية ومن أن تجعل المعلم هو المصدر الوحيد عند التعليم إلى أن تكون مصادر التعلم أكثر تنوعاً، وليس المعلمين أو الكتب فحسب، ولكن أيضاً من خلال عملية الاستكشاف بجملة الحياة، والتفاعل مع البيئة وكذلك مع الأقران.<sup>٧</sup> تكون المفردات مهمة جداً في تعلم اللغة العربية. فإنه باستخدام المفردات الصحيحة في الجملة تؤدي إلى فهم معنى الكلام أو الكتابة المقصودة. ويرتبط تعليم المفردات ربطاً وثيقاً بإتقان معنى الكلمات. وإن أهمية تعلم المفردات هي في تحسين وتطوير قدرات الطلاب في اللغة تجعل الأمر أكثر إلحاحاً لتعلم المفردات بطريقة أكثر جدية وتوجيهاً. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

<sup>2</sup> Ahmad Qomaruddin, 'Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradât', *Jurnal Kependidikan*, 5.1 (2017), 25-36 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1240>>.

<sup>3</sup> M. Kholis Amrullah, Nandang Sarip Hidayat, and Mihrab Afnanda, 'Barnâmiy Idârah At-Ta'allum Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Indûnisiya', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.02 (2022), 206 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5365>>.

<sup>4</sup> Hanifah Nur Azizah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *Alsuniyat*, 1.1 (2020), 1-16 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>>.

<sup>5</sup> Khotimatun Nafi'ah and Abdul Latif, 'Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2021 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>>.

<sup>6</sup> Zahratun Fajriah, 'PENINGKATAN PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (MUFRADAT) MELALUI PENGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.1 (2015), 107-26.

<sup>7</sup> Nouroudine Abdoulaye Mamoudou, 'Istirâtijiyât Al-Wa'yi Al-Mitâ'irfânî Al-Qirâi Li Al-Muqarrarât Ad-Dirâsiyyah Ladâ Muta'allimî Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lughah Tsâniyyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 1 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4591>>.

<sup>8</sup> Widi Astuti, 'BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5 (2016), 15.

يكون تعلم اللغة العربية في أكثر المعاهد السلفية لم يزل يستخدم الاستراتيجية والطريقة التقليدية ولاسيما في تعليم المفردات، ومن المشهور أن المشكلات التي تجاد في تعليم اللغة العربية هي حماسة الطلاب ونشاطهم لم يزل ناقصاً.<sup>9</sup> لذلك يحتاج المعلم إلى الاستراتيجية والطريقة الجيدة حيث يكون الطلاب يتمتع خلال التعليم، ومن الطريقة لجعل التعليم ممتعا هي وجود كفاءة المعلم في إدارة الصف الدراسي، فالمعلم الجيد هو من يفهم أحوال الطلاب عند عملية التعليم وليس بمعلم الذي يوصل المادة فحسب لكنه يقدر إلى أن يجعل التعليم ممتعا ومريحا لدى الطلاب. فالأنة بالنظر إلى ناحية النفسية يكون الطلاب عند التعليم يشعر بالملل والتعب ويحدث ذلك لأجل صفة عالمية للطلاب، لكنه في الحقيقة يستطيع أن يزيله بكفاءة وذكاء المعلم في إدارة الصف الدراسي، ومن التعليم الذي يجبه الطلاب هو ما تستخدم فيه اللعبة اللغوية لايسما في تعليم المفردات.<sup>10</sup>

الألعاب اللغوية ليست بمجرد جعل الطلاب فرحا ومريحا وأكثر من ذلك فيها منفعة وهي الأولى الخبرة الجيدة تنال فيه الطلاب عالمية حيث يشعر أن التعليم مهما جدا لديهم، والثانية لهم الفرصة للاتصال مع بعضهم ويستطيع أن يطور أنفسهم، والثالثة لهم فرصة لتطبيق مهاراتهم ويستطيع أن يحل مشكلاتهم بنفسهم. وقال فيكوتسكي أن اللعبة في التعليم من عناصر المهمة لنجاح الطلاب لأنها الأنشطة لنيل الكفاءات المعينة بطريقة ممتعة.<sup>11</sup>

وتكون الألعاب اللغوية تناسب بالتعليم على أساس المدخل الإنساني كما هو المشهور أن التعليم بهذا الأساس يقدم المبدأ أنسن الإنسان أو البشر يعني بمفهوم أن عملية التعليم ليس بتطوير وتنمية جانب فكرة الطلاب فحسب لكن أكثر من ذلك لاستكشاف وتحسين كل الإمكانيات، وفي الحقيقة لكل طالب لديه سرعة فهم الدرس المختلفة وسيتم تحقيق نجاح التعلم إن كانت عملة التعليم تمكن أن تجعل الطلاب يلمون بأنفسهم وبيئتهم، لذلك لا تتطلب فترة دراسة في تحقيق الفهم المنشود. ومع ذلك، فإنه يركز أكثر على معنى عملية التعلم على المحتوى أو المادة التي تتم دراستها من أجل تكوين الإنسان الكامل.<sup>12</sup>

والمعنى الحقيقي لعملية التعلم هي ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة. وهذا لأن كل إنسان فريد من نوعه، ولذلك فإن مهمة المعلم هي المساعدة في التعرف على جوانب هذا التفرد، واستكشاف وإدراك الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب. وتؤكد نظرية التعلم الإنساني على المعلمين كمتسرين. المعلم الجيد هو المعلم الذي يمكنه أن يجعل الطلاب يصبحون بشراً كاملين. يوجه التدفق الإنساني إلى زيادة الإمكانيات الذاتية والذكاء حتى يتمكنوا من الاستجابة للتحديات العالمية. يقدم المعلمون إرشادات محررة إيجابية للطلاب في

<sup>9</sup> Uril Bahrudin Bahrudin, 'MUSYKILAH TA'LIMIYAH AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH BI JAMI'AH MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG WA AL-HULUL AL-MUQTARAH LAHA', *LINGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 12.1 (2017), 26-36.

<sup>10</sup> N Syimah, 'Al-Al'ab Al-Lughawiyah Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyyah (Al-Nadzoriyyah Al-'Ammah Li Istikhdam Al-Al'ab Fi Al-Ta'lim)', *An Nabighoh*, 2017.

<sup>11</sup> A Hayat, 'Ijrai Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Istikhdam Al-Al'ab Al-Lughawiyah Bi Al-Madrasah Al-'Iddiyah Al-Hukumiyah 3 Sabang', *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan ...*, 2022.

<sup>12</sup> Erni Wahyuningsih, Syindi Oktaviani Tolinggi, and R. Umi Baroroh, 'Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2021), 17-43 <<https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12437>>.

أنشطة التعلم الخاصة بهم. بحيث يتم قبول القيم أو لتقديم معلومات عن السلوك الإيجابي والسلوك السلبي الذي لا ينبغي القيام به.<sup>13</sup>

لقد بحث الباحثون عما يتعلق بالألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، منها ما بحثه حيات<sup>14</sup> بموضوع إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية بالمدرسة الإعدادية الحكومية الثالثة سابانج، وما بحثته شيمة<sup>15</sup> بموضوع الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية (النظرية العامة لاستخدام الألعاب في التعليم)، فهذان البحثان يركز على الألعاب اللغوية بشكل عام بتطبيقه في تعليم اللغة العربية ولا بأي مدخل كان، خلافا عما بحثه الباحث في بحثه أنه يركز على استكشاف الألعاب اللغوية في تعليم المفردات على أساس المدخل الإنساني وقد بحث أيضا بركة<sup>16</sup> في بحثها بموضوع تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال الأسوة ديلاجو كلاتين، وبحث أيضا قمر الدين<sup>17</sup> في بحثه بموضوع تطبيق طريقة الأغنية في تعليم المفردات، فهذان البحثان المذكوران يركز على تطبيق طريقة الأغنية في تعليم المفردات، لذا بان أنه يخص على اللعبة بالأغنية فقط، خلافا عما بحثه الباحث أنه أعم من هذين الباحثين بالنظر إلى اللعبة المطبقة في تعليم المفردات وزيادة من ذلك أن التعليم بأساس المدخل الإنساني.

والأهداف من كتابة هذا البحث هي للاستكشاف بالتحليل الوصفي عن الألعاب اللغوية المطبقة في تعليم المفردات على أساس المدخل الإنساني في المعهد السلفي، وتتكون فيه ثلاثة أشياء، الأولى لوصف وفهم وجود الألعاب اللغوية واضحا نظرية كانت أو تطبيقيا خلال عملية تعليم المفردات على المدخل الإنساني، والثانية لوصف وفهم العوامل الداخلية والخارجية في تطبيق الألعاب اللغوية في تعليم المفردات على المدخل الإنساني، والثالثة لوصف وفهم عواقب وآثار الألعاب اللغوية في تعليم المفردات على أساس المدخل الإنساني في المعهد السلفي. وتكون الحجج للألعاب اللغوية في تعليم المفردات على أساس المدخل الإنساني في المعهد السلفي تدعم بثلاثة نقاط النظرية وهي نظرية التعليم، ونظرية النفسية ثم نظرية اللغة العربية.

### منهج البحث

استخدم الباحث في بحثه المدخل الكيفي من أجل البيانات المحسولة ظاهرة واقعة في المجال التعليمية، وليحصل تلك البيانات فيتعين المدخل الكيفي أو النوعي الذي يتصف بالوصف والاستكشاف والاستعراض.<sup>18</sup> وكان المنهج المتبع لهذا المدخل هو المنهج الوصفي حيث يوصف ويكتشف ما كان في مجتمع

<sup>13</sup> Ach Fadoli and others, 'Al-Madkhal Al-Insani Min Mandzuri Abraham Maslow Wa Carl Rogers Wa Tathbiquhu Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah', AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya, 7.1 (2023), 204-21.

<sup>14</sup> A Hayat, 'Tjrai Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah Bi Istikhdami Al-Al'ab Al-Lughawiyah Bi Al-Madrasah Al-I'dadiyah Al-Hukumiyah 3 Sabang', لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan ..., 2022..

<sup>15</sup> Syimah, N, 'Al-Al'ab Al-Lughawawiyah Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah (Al-Nadzoriyah Al-'Ammah Li Istikhdami Al-Al'ab Fi Al-Ta'lim)', *An Nabighoh*, 2017.

<sup>16</sup> A Barokah, 'Ta'lim Al-Mufradat Li Al-Athfal Bi Al-Thariqah Al-Aghniyah Fi Raudlati Al-Athfal "Al-Uswah" Dilanjo Klaten', *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan ...*, 2018.

<sup>17</sup> Qomaruddin, 'Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradât', *Jurnal Kependidikan*, 5.1 (2017), 25-36 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1240>>

<sup>18</sup> John W Creswell, 'Penelitian Kualitatif \& Desain Riset', Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

البحث، و في هذا البحث سيكتشف باكتشاف ووصف واضح عن الألعاب اللغوية في تعليم المفردات على أساس المدخل الإنساني في المعهد السلفي، وقد عين الباحث محل البحث وهو المستوى الإعدادي كالفصل الدراسي في معهد أبو دئمان الذي يقع في مدينة باميكاسان جيرة مادورا وأنه المشهور بمعهد دار اللغة وكذلك المعهد السلفي. واستخدم الباحث الطريقتين لجمع البيانات وهما الملاحظة والمقابلة. فالملاحظة تجري عند عملية التعليم والمقابلة تعقد لبعض الأساتذة وبعض الطلاب.

وتبدأ عملية تحليل البيانات من بدء عملية جمع البيانات وأثناءها حتى الإنتهاء منها. وقد قام الباحث بأن يحلل الأجوبة الموصلة إليها خلال المقابلة والملاحظة، وإن لم يجد جوابا كافيا فيقدم الباحث أسئلة أخرى حتى تحصل المعلومات المطلوبة. وهذا يجري بشكل مستمر حيث تحصل المعلومات المؤكدة. ومن أجل تلك العملية المستمرة في جمع البيانات وتحليلها يصل الباحث إلى النتائج والتأكد من صحتها. وكانت طريقة التأكد من صدق نتائج البحث وثباتها هي بأقامة الباحث بالملاحظات الدقيقة والمستدامة.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### نتائج البحث

قبل معرفة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات على أساس المدخل الإنساني في المعهد السلفي أبو دئمان قدم الباحث عن نتيجة تقسيم الطلاب إلى المستوى الإعدادي بمعهد أبو دئمان. أن المستويات بمعهد أبو دئمان تكون أربعة مستويات من المستوى الإعدادي والمبتدئ والمتوسط والمتقدم والمستوى الإعدادي هي أدنى المستويات في هذا المعهد وأهل هذه المستوى من الأطفال، ونحن نقسم كل المستويات حسب كفاءة الطلاب في اللغة العربية وأما المستوى الإعدادي فوضعنا فيها كل الأطفال الذين لا يعلمون اللغة العربية وما سبق لهم تعلمها، وهذه المستوى مستويان وهما المستوى الإعدادي "أ" والمستوى الإعدادي "ب"، أما المستوى الإعدادي "أ" هي أعلى من المستوى الإعدادي "ب" التي أهلها من الأطفال الذين يستطيعون القراءة عربيا كانت أو لاتينيا، وأما المستوى الإعدادي "ب" فأهلها من الأطفال الذين لا يستطيعون القراءة قط عربيا كانت أو لاتينيا. والمستوى التي تجاد فيها تعليم المفردات هي المستوى الإعدادي والمبتدئ، أما المستوى المتوسط والمتقدم ليست فيها تعليم المفردات بل هناك تقديم حفظ المفردات، في الحقيقة تقديم حفظ المفردات يكون في كل المستوى ولجميع الطلاب لأبد عليهم تقديم حفظ المفردات لاسيما للمستوى الإعدادي لأنهم يحتاجون المفردات الكثيرة وعدد حفظ المفردات مختلف لكل المستوى، أما المستوى الإعدادي فعليهم أن يحفظوا ستة مفردات كل اليوم.<sup>١٩</sup>

أن المستوى الإعدادي هي المستوى للأطفال الذين يحبون اللعبة فلاعجب إن يطبق في تعليم المفردات بالعبة اللغوية وبها يحفظون الطلاب المفردات بالسهولة. وهم يفرحون عند التعيين بالعبة ولايشعرون على أنهم قد حفظوا المفردات على سبيل المثال اللعبة بالصورة مثلا المفردات عن الحيوان فسأل كل واحد منهم "أي

<sup>١٩</sup> نتيجة المقابلة مع بعض الأساتذ والطلاب بمعهد أبو دئمان

حيوان تحب؟" وبعد ذلك رسمت صورة الحيوان المذكورة في السبورة وكتبت تحتها اسمها باللغة العربية، والطلاب يحبون ويفرحون.

بناءً للبيان السابق بان أن تعليم المفردات في المستوى الإعدادي بالألعاب اللغوية كالتريقة الفعالة لأن تلك المستوي هي المستوى للأطفال الذين يحبون اللعبة. والمعلمون في المستوى الإعدادي يطبقون الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية لإزالة الملل للطلاب وبجنب ذلك سهل عليهم حفظ المفردات، والألعاب اللغوية التي طبقت فيها كثيرة ولكن أكثر اللعبة المطبقة هي تخمين المفردات وذكر المفردات بالإستمرار والنشيد بالمفردات واللعبة كم عدد ألف باء تاء ثاء، وهذه الألعاب فعالة لطلاب. ويعتمد المعلمون على المدخل الإنساني الذي يقدم إبداعاً وابتكاراً الطلاب والمعلم كالمسير خلال عملية التعليم.<sup>٢٠</sup> والألعاب اللغوية المطبقة في تعليم المفردات على أساس المدخل الإنساني في المعهد السلفي أبو داثمان

#### ١. تخمين المفردات بالحركة

تخمين المفردات بالحركة هي اللعبة المطبقة في المستوى الإعدادي التي تمارس كفاءة حفظ المفردات في وقت معين. وكيفية اللعبة حرص المفردات بالحركة هي يبدأ بكتابة المعلم المفردات الغربية في السبورة مع معناها وأمر الطلاب أن يقرأوا بصوت مرتفع معاً مكرراً، وبعد أن قرأوا فصيحاً فأمر المعلم الطلاب أن يقرأوا مرة أخرى مكرراً وبعد دور واحد مسح المعلم المفردة واحدة في السبورة ومثل ذلك بعدها حتى بقيت المعنى في السبورة وقد حفظوا المفردات، وبعد ذلك قسم المعلم الطلاب على فرقتين أو ثلاثة فرق حسب عدد الطلاب في المستوى الإعدادي فأمر أن يتقدم واحد من كل الفرقة إلى الأمام متبادلاً وأعطاه مفردة محفوظة ويتحرك بالمفردة مثلاً: المفردة عن الحيوان "الأسد" فيتحرك كتتحرك الأسد بلاصوت حتى فهم فرقتهم وفي الأخير كتب المعلم النتائج في السبورة، وللفرقة الفائزة لها الهدية وللفرقة المغلوبة عليها العقوبة.

#### ٢. ذكر المفردات بالاستمرار

ذكر المفردات بالإستمرار هي اللعبة المطبقة في المستوى الإعدادي التي تمارس كفاءة حفظ المفردات بتعيين حرف أول المفردات. كيفية اللعبة ذكر المفردات بالإستمرار:

أ. أمر المعلم الطلاب بالجلوس على الدور، وهذه اللعبة ليست تقسم على الفرقة بل فردياً

ب. ثم عين المفردات، أمن الاسم أم الفعل

ج. وذكر المعلم مفردة مع معناها، ثم عين المعلم طالباً فأمره للإستمرار المفردة، مثلاً: كتاب - بقر -

رأس - سن - نمل.

د. لمن لا يعرف فله العقوبة يعني عليه أن يقوم ويذكر خمسة المفردات وإن لم يعرف فعليه القيام حتى

يعرف في دور آخر.

<sup>٢٠</sup>نتيجة المقابلة مع بعض الأساتذ والطلاب بمعهد أبو داثمان

## ٣. النشيد بالمفردات

النشيد بالمفردات هي اللعبة المطبقة المفرحة في المستوى الإعدادي لأن الأطفال يحبون النشيد فأنشدوا بالمفردات في وقت فراغهم. كيفية النشيد بالمفردات :

- أ. أعطى المعلم النشيد بالمفردات إلى الطلاب
- ب. فقرأ المعلم النشيد المفردات فاتبع الطلاب حتى ينشدون فصيحاً
- ج. وبعد ذلك ينشدون الطلاب جميعاً مع الموسيقى بألة بسيطة
- د. وهذا النشيد ينشد كل بداية التعليم

## ٤. اللعبة كم عدد ألف باء تاء ثاء

اللعبة كم عدد ألف باء تاء ثاء هي اللعبة المطبقة في المستوى الإعدادي التي تمارس كفاءة حفظ المفردات بتعيين حرف أول المفردات. كيفية اللعبة كم عدد ألف باء تاء ثاء

- أ. قسم المعلم الطلاب على ثلاثة أو أربعة فرق حسب عدد الطلاب في المستوى الإعدادي
- ب. فأمر الأستاذ أن يتقدم واحد من كل الفرقة إلى الأمام معاً وتداوروا الوافدون
- ج. وعين المعلم حد المفردات أمن الفعل أم الإسم
- د. وبعد ذلك ويقدم الطلاب العدد من الأصابع فيعد المعلم على طريقة ألف باء تاء ثاء حسب عدد أصابعهم

هـ. وإذا ظهر الحرف فذكروا مفردة مناسبة بالحرف المذكور بأسرع ممكن فمن أسرع هو الفائز

و. وكتب المعلم النتائج في السبورة، وللفرقة الفائزة ليست لها الهدية ولكن للفرقة المغلوبة عليها العقوبة<sup>٢١</sup>.

ومن أهداف تطبيق الألعاب اللغوية المذكورة هي لتسهيل حفظ المفردات لدى الطلاب في تلك المستوى لأنه طبيعتهم يحبون النشاط اللعي فلذلك سهل عليهم حفظ المفردات. والطلاب في المستوى الإعدادي يلبون هذا الألعاب اللغوية تلبية جيدة، لأن بوجود الألعاب اللغوية يزيد الطلاب حماسة إلى اشتراك تعلم اللغة العربية بجد وجهد لما فيها من عنصر ممتع وهو تعامل الطلاب في تنجيز الهدف، وقبل ذلك لا يشارك الطلاب تعليم اللغة العربية إلا على غير حماسة فقط. أن جل الطلاب في المستوى الإعدادي قبل تطبيق الألعاب اللغوية يتكاسلون جميعاً في اشتراك التعليم اللغة العربية ولكن بعد تطبيقها قل المتكاسلون منهم لأن المعلم إذا رأى الطلاب متكاسلين أثناء التعليم كفى عليه تذكيرهم على أهمية الجهد في أن ينجحوا على إجراء الألعاب اللغوية<sup>٢٢</sup>.

<sup>٢١</sup>نتيجة المقابلة مع بعض الأساتذ والطلاب والملاحظة على نشاط تطبيق الألعاب اللغوية بمعهد أبو داثمان

<sup>٢٢</sup>نتيجة المقابلة مع بعض الأساتذ والطلاب بمعهد أبو داثمان

العوامل الداخلية والخارجية في تطبيق الألعاب اللغوية في تعليم المفردات على المدخل الإنساني وكانت العوامل الداخلية والخارجية في تطبيق الألعاب اللغوية في تعليم المفردات على المدخل الإنساني في معهد أبو دئمان.

العوامل الداخلية التي تؤثر تطبيق الألعاب اللغوية هي كثيرة منها:

١. كفاءة الطلاب

في المعهد أبو دئمان كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية مختلفة كلهم لاسيما في المستوى الإعدادي منهم ذو كفاءة جيدة وغير جيدة، وهذا الحال يأتى إلى عملية اللعبة اللغوية لأن الطالب ذا كفاءة غير جيدة أصعب عليه فهم المادة من الآخر

٢. إرادة الطلاب

إرادة الطلاب معهد أبو دئمان في تعلم اللغة العربية مختلفة لاسيما في المستوى الإعدادي منهم يريد الفهم والمعرفة في تعلم اللغة العربية ومنهم لا يريد شيئاً بل يتعلم فقط وهذا الحال يأتى إلى عملية اللعبة اللغوية

٣. حماسة الطلاب

حماسة الطلاب معهد أبو دئمان في تعلم اللغة العربية مختلفة وذلك بسبب إرادتهم حتى لا يتحمسون في تعلم اللغة العربية و اللعبة اللغوية<sup>٢٣</sup>.  
أما العوامل الخارجية التي تؤثر تطبيق الألعاب اللغوية هي كثيرة منها :

١. إتقان المعلم

إتقان المعلم محتاج في اللعبة اللغوية كما كان في معهد أبو دئمان لاسيما في المستوى الإعدادي إن بعض من المعلمين لا يتقن عملية اللعبة اللغوية حتى لا تجرى اللعبة كما ترحى

٢. الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية في المعهد أبو دئمان غير كاملة أو الوسائل البسيطة فقط ولا تكون هناك مثل كشاف العرض والحاسوب ومكبر الصوت وغيرها، ولذلك تجرى اللعبة بكل النقائص

٣. البيئة المدرسية

حالة كل الفصل في المعهد أبو دئمان ليست مثل الفصل في المدارس ولكن إذا أعطى المعلم اللعبة اللغوية التي تكون فيها صوت زاعقة في فصل واحد فسهل تشويش فصل الآخر<sup>٢٤</sup>.

<sup>٢٣</sup> نتيجة المقابلة مع بعض الأساتذ والطلاب بمعهد أبو دئمان

<sup>٢٤</sup> نتيجة المقابلة مع بعض الأساتذ والطلاب بمعهد أبو دئمان



## مناقشة نتائج البحث

بعدما عرض الباحث نتائج البحث فيستمر إلى مناقشتها كما يلي. ويمكن تصنيف نتائج هذه الدراسة إلى ثلاثة أشياء: الأولى أنواع الألعاب اللغوية المطبقة هي تخمين المفردات بالحركة ذكر المفردات بالاستمرار والنشيد بالمفردات واللعبة كم عدد ألف باء تاء ثاء. والثانية العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر تطبيق الألعاب اللغوية. فالعوامل الداخلية هي كفاءة الطلاب وإرادة الطلاب حماسة الطلاب، والعوامل الخارجية هي إتقان المعلم الوسائل التعليمية البيئية المدرسية. والثالثة عواقب وآثار الألعاب اللغوية وهي جعل الطلاب متحمسين وكانت عملية التعليم نشيطا.

وتعكس هذه نتائج الثلاثة بثلاثة أمور: أولاً، تسريع تعلم المفردات لزيادة الكفاءة والمنافسة. ثانياً، ما مدى أهمية استخدام الألعاب اللغوية كنموذج لتعلم اللغة العربية ويتمشى مع العصر حتى لا تتخلف عن اللغات الأخرى. ثالثاً، مواءمة تعلم اللغة مع اللغات الأخرى. وبهذه نتائج الثلاثة عن الألعاب اللغوية في تعليم المفردات على أساس المدخل الإنساني يفتح مجالاً للتفسير التالي: أولاً، على الرغم من أن الألعاب اللغوية المهمة لا يمكن أن تحل محل منصب المعلم ومساهمته كرأس الحربة. ثانياً، هناك حاجة إلى خلفية كفاءة المعلم من حيث الألعاب اللغوية. ثالثاً، التأثير السلبي للألعاب اللغوية لا بد أيضاً اهتمامه.

كان للألعاب اللغوية هدافان، وهما لاكتساب البهجة والسرور ولتدريب المهارات اللغوية المعينة.<sup>٢٥</sup> وفي الحقيقة تكون الألعاب اللغوية لا تنحصر على اكتساب البهجة والسرور لكنها تتعدى إلى تعلم المهارات اللغوية أو عناصر اللغة المعينة.<sup>٢٦</sup>

من تلك الظواهر الواضحة رأى الباحث مناقشا أن الألعاب اللغوية التي طبقت في المستوى الإعدادي بمعهد أبو دئمان تكون الألعاب اللغوية الممتازة والموافقة للنظرية المذكورة من جهة أهداف الألعاب اللغوية. والألعاب اللغوية التي طبقت في المستوى الإعدادي بمعهد أبو دئمان كثيرة ولكن أكثر اللعبة المطبقة هي حرص المفردات بالحركة وذكر المفردات بالاستمرار والنشيد بالمفردات واللعبة كم عدد ألف باء تاء ثاء.

فباللغة هي تفاعل لاعب ولاعب آخر بالتزام القنون المعينة للوصول إلى الأهداف المعينة. وينبغي للألعاب اللغوية أن تأخذ مع التقدمات والعلاقة الإيجابية في كل نفس الفرد المتصل، يعني ليست منحصرة بين المتعلمين ولكن بين المتعلم والمعلم.<sup>٢٧</sup> ومن العوامل التي تؤثر على قدرة الفرد على الحفظ هي استخدام الاستراتيجية الصحيحة. اختيار استراتيجية مناسبة للغاية يحدد نجاح عملية الحفظ. يتم ضبط اختيار الاستراتيجية أيضاً على خصائص موضوع وعمر الطفل.<sup>٢٨</sup>

<sup>25</sup> Barokah, A, 'Ta'lim Al-Mufradat Li Al-Athfal Bi Al-Thariqah Al-Aghniyah Fi Raudlati Al-Athfal "Al-Uswah" Dilanjo Klaten', *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan ...*, 2018..

<sup>26</sup> U Hanifah, 'Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2016.

<sup>27</sup> A Ahmad, 'Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva SD Negeri 01 Metro Pusat', *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus ...*, 2017.

<sup>28</sup> I Subramaniam, 'Aktiviti Permainan Bahasa, Wahana Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2016.

إستنادا على هذه النظرية الماخوذة من البحوث السابقة يحلل الباحث على أن اللعبة تحمين المفردات التي طبقت في المستوى الإعدادي بمعهد أبو دئمان قد وافقت النظرية المذكورة من جهة أهداف الألعاب اللغوية لأن تلك اللعبة تأخذ مع التقدمات والعلاقة الإيجابية في كل نفس الفرد المتصل، وكذلك وافقت النظرية المذكورة من جهة الاستراتيجية في الحفظ لأن المعلم يختار الإستراتيجية على خصائص موضوع وعمر الطفل، وذلك يسهل الطلاب على حفظ المفردات.

ذكر المفردات بالإستمرار هي اللعبة المطبقة في المستوى الإعدادي التي تمارس كفاءة حفظ المفردات بتعيين حرف أول المفردات. الألعاب اللغوية التي تستفاد جيدا تستطيع زيادة الشكل والحماسة ورغبة الطلاب في بعض الأنشطة التعليمية. فهي مثل جميع طرق التدريس، في أن الألعاب اللغوية ليست بنفس الأهداف ولكنها نحو الوسيلة في تحقيقها. يعني في ترقية الأنشطة التعليمية.<sup>29</sup>

من هذه النظرية المذكورة الماخوذة من البحوث السابقة يحلل الباحث على أن اللعبة ذكر المفردات بالإستمرار التي طبقت في المستوى الإعدادي بمعهد أبو دئمان سمير بابان لرانجان بادنج بالنجائن باميكاسن ممتازة بموافقته لهذه النظرية من حيث كونها تستطيع زيادة الشكل والحماسة ورغبة الطلاب في بعض الأنشطة التعليمية، وكذلك توافقت من جهة عملية نشاطها يعني يتنافسون بين الدارسين للوصول إلى غايتهم.

النشيد بالمفردات هي اللعبة المطبقة المفرحة في المستوى الإعدادي لأن الأطفال يحبون النشيد فأنشدوا بالمفردات في وقت فراغهم، ومن العوامل التي تؤثر على قدرة الفرد على الحفظ هي الصوت الصوت هي عملية تحفيظ تتم عن طريق تصلب القراءة. من خلال تصلب القراءة، سيكون الطلاب أكثر سهولة في تذكر الأشياء المحفوظة. قراءة الصوت محفوظة، وعادة ما يتم حفظها بشكل صحيح، هجاء والأسماء الأجنبية أو الأشياء الصعبة.<sup>30</sup>

إستنادا على هذه النظرية الماخوذة من البحوث السابقة يحلل الباحث على أن اللعبة النشيد بالمفردات التي طبقت في المستوى الإعدادي بمعهد أبو دئمان سمير بابان لرانجان بادنج بالنجائن باميكاسن ممتازة وفعالة في تسهيل حفظ المفردات لأن الطلاب يصلبون القراءة في اللعبة النشيد بالمفردات ولذلك سيكون الطلاب أكثر سهولة في تذكر الأشياء المحفوظة.

اللعبة كم عدد ألف باء تاء تاء هي اللعبة المطبقة في المستوى الإعدادي التي تمارس كفاءة حفظ المفردات بتعيين حرف أول المفردات. والاستفادة من الألعاب الشفهية في هذا المجال من تعليم اللغة بديل عن التكرار الممل وتخفيف من رتابة الدروس وتوفير الفرص عديدة للاستماع والكلام في مواقف حية وممتعة تجعل الطلاب أكثر تفاعلا مع ما يدرسونه وأشد تجاوبا لهذا النوع من النشاط.<sup>31</sup> فبان أن اللعبة ذكر المفردات

<sup>29</sup> A Uliyah and Z Isnawati, 'Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Shaut Al-Arabiyyah, 2019.

<sup>30</sup> Barokah, A, 'Ta'lîm Al-Mufradat Li Al-Athfal Bi Al-Thariqah Al-Aghniyah Fi Raudlati Al-Athfal "Al-Uswah" Dilanjo Klaten', Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan ..., 2018.

<sup>31</sup> Wahab Muhammed Jamiu, 'Al-Al'âb Al-Lughawiyah Wa Wazhâifuhâ Fi Tanmiyyah Mahârât Al-Fahm Al-Qirâi Ladâ Muta'allimiy Al-'Arabiyyah Lughah Tsâniyyah', International Journal of Arabic Language Teaching, 4.01 (2022), 87 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4605>>.

بالإستمرار التي طبقت في المستوى الإعدادي بمعهد أبو دأمان ممتازة من حيث كونها تزيل الممل وتخفف رتابة الدروس وتوفر الفرض عديدة الإستماع والكلام في مواقف حية وممتعة تجعل الطلاب أكثر تفاعلا مع ما يدرسونه.

من المعلومات أو البيانات التي قد حصلها الباحث في ميدان البحث العلمي، عرف الباحث على أن العوامل المؤثرة في تطبيق الألعاب اللغوية بمعهد أبو دأمان سمير بابان باميكاسن تنقسم على قسمين الداخلية والخارجية.

## ١- العوامل الداخلية المؤثرة في تطبيق الألعاب اللغوية المطبقة في تعليم المفردات

### أ. كفاءة الطلاب

في المعهد أبو دأمان كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية مختلفة كلهم لاسيما في المستوى الإعدادي منهم ذو كفاءة جيدة وغير جيدة، وهذا الحال يأتري إلى عملية اللعبة اللغوية لأن الطالب ذا كفاءة غير جيدة أصعب عليه فهم المادة من الأخر. وبعد الذكاء أحد العوامل التي تؤثر على مستوى تحصيل الطالب، والذكاء أساس محتمل لتحقيق مخرجات التعلم. وهذا يعني أن نتائج التعلم التي سيتم تحقيقها ستعتمد على مستوى الذكاء وأن نتائج التعلم المحققة لن تتجاوز ذكائهم".<sup>٣٢</sup> لذلك بان أن كفاءة الطلاب تؤثر على عملية اللعبة لأن الذكاء أساس محتمل لتحقيق مخرجات التعلم، وكذلك إذا كان أحد الطلاب في الفصل ذو كفاءة غير جيدة وصعب عليه فهم المادة فهذا يعرقل عملية اللعبة.

### ب. إرادة الطلاب

إرادة الطلاب بمعهد أبو دأمان في تعلم اللغة العربية مختلفة لاسيما في المستوى الإعدادي منهم يريد الفهم والمعرفة في تعلم اللغة العربية ومنهم لا يريد شيئا بل يتعلم فقط وهذا الحال يأتري إلى عملية اللعبة اللغوية. ويتم تعليم ما يتم تعلمه بشكل لا يتوافق مع اهتمامات الطلاب، لذلك لن يكون الطلاب جيدين قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية مع اهتمام الطالب بالموضوع سيوفر نتائج إيجابية على نتائج التعلم أو الإنجاز.<sup>٣٣</sup> لذلك بان أن إرادة الطلاب تؤثر على عملية اللعبة لأنه إذا كان أحد الطلاب في الفصل لا يريد التعلم أو اللعبة بل يشترك التعلم فهذا يعرقل عملية اللعبة.

### ج. حماسة الطلاب

حماسة الطلاب بمعهد أبو دأمان في تعلم اللغة العربية مختلفة وذلك بسبب إرادتهم حتى لا يتحمسون في تعلم اللغة العربية و اللعبة اللغوية يمكن تفسير الدافع على أنه دافع يدفع شخصاً ما إلى القيام بشيء ما. وتكمن الدوافع دائماً وتؤثر على أعمال وأنشطة كل شخص لتحقيق أهداف معينة. ستؤثر الدوافع

<sup>32</sup> Takdir Takdir, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 2.1 (2020), 40-58.

<sup>33</sup> M F Nasrulloh and others, 'Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab', Jumat Pendidikan ..., 2020.

القوية على مقدار الجهد والنشاط لتحقيق أهداف التعلم.<sup>34</sup> لذلك وضح أن حماسة الطلاب تؤثر على عملية اللعبة لأنه إذا كان الطلاب لم يتحمسوا فلا يمكن أن تجري اللعبة كمنا يرجى.

## ٢- العوامل الخارجية المؤثرة في تطبيق الألعاب اللغوية في تسهيل حفظ المفردات

أ. إتقان المعلم

إتقان المعلم محتاج في اللعبة اللغوية كما كان في معهد أبو دئمان لاسيما في المستوى الإعدادي إن بعض من المعلمين لا يتقن عملية اللعبة اللغوية حتى لا تجري اللعبة كما يرجى. وللمعلم دور مهم في تحديد مخرجات تعلم الطالب وإنجازاته، لأن جميع الأنشطة الطلابية تقريباً تعتمد بشكل كبير على المعلم. في هذه الحالة، فإن فعالية إدارة مواد التدريس والبيئة والأدوات هي العوامل الرئيسية التي تؤثر على عملية التعلم والإنجاز.<sup>35</sup>

ب. الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية في المعهد أبو دئمان غير كاملة أو الوسائل البسيطة فقط ولا تكون هناك مثل كشاف العرض والحاسوب ومكبر الصوت وغيرها، ولذلك تجري اللعبة بكل النقائص. والمرافق والبنية التحتية هي كل ما يدعم بشكل مباشر سهولة عملية التعلم، على سبيل المثال وسائط التعلم والأدوات التعليمية واللوازم المدرسية وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، فإن البنية التحتية هي أي شيء يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح التعلم، على سبيل المثال المراحيض والطرق إلى المدرسة والإضاءة المدرسية (التهوية) وما إلى ذلك. سيساعد اكتمال المرافق والبنية التحتية المعلمين بشكل كبير في عملية التعلم.<sup>36</sup>

ج. والبيئة المدرسية

حالة كل الفصل في المعهد أبو دئمان ليست مثل الفصل في المدارس ولكن إذا أعطى المعلم اللعبة اللغوية التي تكون فيها صوت زاعقة في فصل واحد فسهل تشويش فصل الآخر. ويمكن للأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها في ظروف بيئية جيدة ونظيفة وصحية أن توفر إشباعاً أفضل من التعلم الذي يتم إجراؤه في بيئات سيئة وغير صحية. وهذا وفقاً لما بحثه فرحان<sup>37</sup> في بحثه عن مشكلات تكوين البيئة.

<sup>34</sup> Fadoli, Ach, Hilwa Wafin Nur, Riki Alfian, and Sri Wahyuningsih, 'Al-Madkhal Al-Insani Min Mandzuri Abraham Maslow Wa Carl Rogers Wa Tathbiquhu Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 7.1 (2023), 204-21.

<sup>35</sup> A Arifin, 'Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab', An Nabighoh, 2017.

<sup>36</sup> Irvan Maulana Tamsil, 'Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif', *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2.1 (2020), 46-55 <<https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.1783>>.

<sup>37</sup> Muhammad Farhan Farhan and others, 'Tathbiq Bi'atu Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi Tarqiyati Maharah Al-Kalam Bi Ma'Had Darul Lughah Wa Al-Qur'an Palengaan Pamekasan', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10.2 (2022), 417-44.

## الخلاصة

بناء للبيان السابق يمكن للباحث أن يلخص عدة النتائج ومناقشتها. يلخصها على نتائج هذه الدراسة إلى ثلاثة أشياء: الأولى أنواع الألعاب اللغوية المطبقة هي تخمين المفردات بالحركة وذكر المفردات بالاستمرار والنشيد بالمفردات واللعبة كم عدد ألف باء تاء ثاء. والثانية العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر تطبيق الألعاب اللغوية. فالعوامل الداخلية هي كفاءة الطلاب وإرادة الطلاب وحماسة الطلاب، والعوامل الخارجية هي إتقان المعلم والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية. والثالثة عواقب وآثار الألعاب اللغوية وهي جعل الطلاب متحمسين وكانت عملية التعليم نشيطة.

وتبين أن اللعبة اللغوية تقدم مساهمة شاملة وشاملة في تعلم المفردات بناءً على نهج إنساني، المساهمة النظرية التي يقدمها تعلم المفردات القائم على نهج إنساني باستخدام الألعاب اللغوية إعادة بناء جديد لتعلم اللغة العربية حتى الآن الذي يبدو تقليدياً ومملاً. ويقر الباحث بقيود البحث التي تقتصر على مناقشة هذه الأشياء الثلاثة فقط، بحيث يمكن للأطراف الأخرى مواصلة من أجل تعزيز إتقان البحث في مجال الألعاب اللغوية بناءً على مناهج أخرى.

## المراجع

- Ahmad, A, 'Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva SD Negeri 01 Metro Pusat', *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus ...*, 2017
- Amrullah, M. Kholis, Nandang Sarip Hidayat, and Mihrab Afnanda, 'Barnâmiġ Idârah At-Ta'allum Fî Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Indûnisiya', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.02 (2022), 206 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5365>>
- Arifin, A, 'Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh*, 2017
- Astuti, Widi, 'BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5 (2016), 15
- Azizah, Hanifah Nur, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *Alsuniyat*, 1.1 (2020), 1-16 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>>
- Bahrudin, Uril Bahrudin, 'MUSYKILAH TA'LIMIYAH AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH BI JAMI'AH MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG WA AL-HULUL AL-MUQTARAHAH LAHA', *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 12.1 (2017), 26-36
- Barokah, A, 'Ta'lim Al-Mufradat Li Al-Athfal Bi Al-Thariqah Al-Aghniyah Fi Raudlati Al-Athfal "Al-Uswah" Dilanjo Klaten', *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan ...*, 2018
- Creswell, John W, 'Penelitian Kualitatif & Desain Riset', *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 2015
- Fadoli, Ach, Hilwa Wafin Nur, Riki Alfian, and Sri Wahyuningsih, 'Al-Madkhal Al-Insani Min Mandzuri Abraham Maslow Wa Carl Rogers Wa Tathbiquhu Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyyah', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 7.1 (2023), 204-21
- Fajriah, Zahratun, 'PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (MUFRADAT) MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.1 (2015), 107-26

- Farhan, Muhammad Farhan, Ach Fadoli, Nurul Hidayat, and others, 'Tathbiq Bi'atu Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi Tarqiyati Maharah Al-Kalam Bi Ma'Had Darul Lughah Wa Al-Qur'an Palengaan Pamekasan', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10.2 (2022), 417-44
- Hanifah, U, 'Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2016
- Hayat, A, 'Ijrai Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah Bi Istikhdami Al-Al'ab Al-Lughawiyah Bi Al-Madrasah Al-I'dadiyah Al-Hukumiyah 3 Sabang', *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan ...*, 2022
- Jamiu, Wahab Muhammed, 'Al-Al'âb Al-Lughawiyah Wa Wazhâifuhâ Fî Tanmiyyah Mahârât Al-Fahm Al-Qirâi Ladâ Muta'allimiy Al-'Arabiyah Lughah Tsâniyyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 87 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4605>>
- Mamoudou, Nourouline Abdoulaye, 'Istirâtijiyât Al-Wa'yi Al-Mitâ'irfânî Al-Qirâi Li Al-Muqarrarât Ad-Dirâsiyyah Ladâ Muta'allimî Al-Lughah Al-'Arabiyah Lughah Tsâniyyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4.01 (2022), 1 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4591>>
- Nafi'ah, Khotimatun, and Abdul Latif, 'Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2021 <<https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>>
- Nasrulloh, M F, A K Nasoih, W S Satiti, and ..., 'Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab', *Jumat Pendidikan ...*, 2020
- Putriani, Jesika Dwi, and Hudaidah Hudaidah, 'Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.3 (2021), 830-38
- Qomaruddin, Ahmad, 'Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradât', *Jurnal Kependidikan*, 5.1 (2017), 25-36 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1240>>
- Subramaniam, I, 'Aktiviti Permainan Bahasa, Wahana Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2016
- Syimah, N, 'Al-Al'ab Al-Lughawawiyah Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah (Al-Nadzoriyah Al-'Ammah Li Istikhdami Al-Al'ab Fi Al-Ta'lim)', *An Nabighoh*, 2017
- Takdir, Takdir, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), 40-58
- Tamsil, Irvan Maulana, 'Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif', *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2.1 (2020), 46-55 <<https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.1783>>
- Uliyah, A, and Z Isnawati, 'Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 2019
- Wahyuningsih, Erni, Syindi Oktaviani Tolinggi, and R. Umi Baroroh, 'Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2021), 17-43 <<https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12437>>