

## Idrâk Hissiy li Thullâb Qism Ta'lim al-Lughah al-A'rabiyyah Haula Fa'âliyyah at-Ta'allum 'Abra al-Intirnît

A Arifudin<sup>1\*</sup>, Bayu Fitra Prisuna<sup>2</sup>

<sup>12</sup>Institut Agama Islam Negeri Pontianak, Indonesia

### Article History:

Received : 17 March 2022

Revised : 15 November 2022

Accepted : 28 November 2022

Published : 04 December 2022

### Keywords:

Effectiveness; Online Learning; Perception.

### \*Correspondence Address:

[arifudin@iainptk.ac.id](mailto:arifudin@iainptk.ac.id)

© 2022



DOI: 10.32332/ijalt.v4i02.4673

**Abstract:** This study aims to determine the perceptions of students of the Arabic Language Education Study Program regarding the effectiveness of online learning during the pandemic at IAIN Pontianak. This research approach is quantitative research with survey research type. The population in this study were Active Students of the Arabic Language Education Study Program in semesters 1,3,5, and 7 with a total of 230 people. Sampling used simple random sampling technique and resulted in a research sample of 134 people. The type of instrument used is a student perception questionnaire. This research provides an overview of the effectiveness of online learning in the Arabic Language Education Study Program. effectiveness of online learning during the pandemic at IAIN Pontianak is in the "Good" category. However, it should be understood that all aspects of getting IKM scores are in the interval close to the upper limit of the poor category. So this should be of more concern for the Arabic Language Education Study Program to evaluate and improve in the future to accommodate the problems faced by students during online learning during the pandemic. The suggestion from the researcher is that with the perception data of Arabic Language Education students on the effectiveness of online learning during the pandemic at IAIN Pontianak, the Study Program should follow up on this perception data in order to develop and improve the quality of the Arabic Language Education Study Program at IAIN Pontianak.

### مقدمة

قد تمت دراسة اللغة العربية كلغة دولية في أماكن مختلفة حول العالم، وكذلك في إندونيسيا. يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في أماكن مختلفة، أحدها في الجامعات. وهذا ليس بالأمر المفاجئ لأن أكثر من ٢٨٠ مليون شخص يتحدثون العربية.<sup>١</sup> يتم تعلم اللغة العربية وفقاً لظروف العصر. وفي حال العالم الذي يضربه جائحة كوفيد ١٩، يتم التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت. أما الوسائل التي تستخدم في التعلم

<sup>1</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *Fitrah : Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 03, no. 2 (2017): 333-52, <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/view/945/795>.

عبر الإنترنت هي التعلم الإلكتروني أو ما شابه ذلك. هذا فعال للغاية في تقليل شدة التفاعل المباشر بين الطلاب من أجل منع انتقال فيروس كورونا.

ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هناك من يشكك في فعالية التعلم عبر الإنترنت. يقال إن التعلم عبر الإنترنت غير قادر على استبدال النجاح الذي تحقق من خلال التعلم الذي يتم إجراؤه بنظام وجهًا لوجه. سيكون تحقيق أهداف التعلم منخفضًا إذا تم التعلم باستخدام النظام عبر الإنترنت. هذا ربما لأن في نظام التعلم عبر الإنترنت، لم يعد المعلم قادرًا على ممارسة السيطرة الكاملة على بيئة التعلم. بالتأكيد لا يمكن إحصار جو التعلم في المدرسة إلى منازل كل طالب. بحث أجرته Khurriyati وآخرون يوضح أن التعلم عبر الإنترنت سبب في عدم استقلالية المتعلم، خاصة في ممارسة التمارين.<sup>2</sup> تظهر الأبحاث التي أجراها Pratama أن التعلم عبر الإنترنت له تأثير على تقليل دافع التعلم لدى الطلاب.<sup>3</sup> دراسة أخرى أجراها Sumilat وآخرون يوضح أن التعلم عبر الإنترنت له تأثير على تقليل الانضباط والفهم ونتائج التعلم ومهارات التعلم لدى الطلاب.<sup>4</sup>

ومن أحد مقدمي التعليم، نفذ قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد 19. هذا يتوافق مع التعميم الصادر عن رئيس الجامعة الذي يشير إلى المرسوم المشترك للوزراء الأربعة رقم 10 / KB / 2020 بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم في العام الدراسي 2020/2021 خلال فترة جائحة كوفيد 19. على الرغم من أن الخطاب الدوري لوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم 4 لعام 2021 قد تم تغييره إلى نظام تعليمي محدود وجهًا لوجه في العام الدراسي، بشكل عام 2020/2021، فإن الغالب لا يزال طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك يتبعون أنظمة التعلم عبر الإنترنت. لم يعد الطلاب يأتون إلى الجامعة، ولكنهم يشاركون في التعلم باستخدام الوسائط عبر الإنترنت مثل التعلم الإلكتروني وزووم وجوجل مييت وما إلى ذلك.

التعلم عبر الإنترنت ليس شيئًا جديدًا في عالم التعليم الإندونيسي. كما أطلق نائب رئيس جمهورية إندونيسيا نظامًا للتعلم عبر الإنترنت يسمى نظام التعلم الإندونيسي عبر الإنترنت (SPADA) في 15 أكتوبر 2014. ويهدف هذا البرنامج إلى تحسين الوصول إلى جودة أعلى التعليم. من أجل مواجهة تحديات عالم التعليم الذي يستمر في النمو. بعد وقت قصير من إطلاق البرنامج، تم تسجيل أن 6 جامعات قد نفذت التعلم المدمج من خلال هذا البرنامج.<sup>5</sup>

<sup>2</sup> Yulia Khurriyati, Fajar Setiawan, and Lilik Binti Minrnawati, "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2021): 91-104, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/pendas.8.1.91-104>.

<sup>3</sup> Aldo Putra Pratama, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sd," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2021): 88-95.

<sup>4</sup> Juliana Margareta Sumilat, Widdy H. F. Rorimpandey, and Siruru Siruru, "Analisis Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8537-44, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3739>.

<sup>5</sup> Evi Surahman, Rustan Santaria, and Edi Indra Setiawan, "Tantangan Pembelajaran Daring Di Indonesia," *Kelola: Journal of Islamic Education Management* 5, no. 2 (2020): 89-98, <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/kelola/article/view/1397/1211>.

نظراً لنظام التعلم عبر الإنترنت الهائل أثناء جائحة كوفيد ١٩، يجب على المؤسسات التعليمية الانتباه إلى فعالية نظام التعلم عبر الإنترنت في محاولة لتحقيق أهداف التعلم. تعد التعليقات الواردة من الطلاب ضرورية للغاية من أجل معرفة كيفية إدراكهم أو استجابتهم للتعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام التعليقات الواردة من الطلاب كأساس لتحسين نظام التعلم لجعله أفضل. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصورات طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك حول التعلم عبر الإنترنت الذي شاركوا فيه حتى الآن.

هذا البحث بالتأكيد له صلة بالدراسات السابقة. أما بعض الدراسات التي لها علاقة بهذا البحث أولها البحث الذي أجراه محمد جندي بعنوان "تصورات الطلاب على تنفيذ محاضرة النحو بالنظام عبر الإنترنت".<sup>٦</sup> ثانياً، البحث الذي أجراه أزيكا محرم البنتاني وزملاءه بعنوان "تصورات الطلاب على محاضرة فقه اللغة من خلال قاعة دراسة جوجل".<sup>٧</sup> ثالثاً: البحث الذي أجرته غني كانيا رحمة بعنوان "فعالية التعلم عبر الإنترنت في مادة التحدث باللغة العربية بجامعة الأزهر بإندونيسيا".<sup>٨</sup> يتمثل موقف هذا البحث في التركيز على فعالية التعلم عبر الإنترنت كما يتم قياسه من خلال كيفية إدراك الطلاب للتعلم عبر الإنترنت.

لكل فرد له وجهة نظر مختلفة حول البيئة أو الأحداث التي يمرون بها. هذا المنظور هو عملية معرفية في الاستجابة للمنبهات في شكل معلومات الذي تم الحصول عليها من البيئة الباقية. غالباً تسمى هذه العملية باسم الإدراك الحسي. وفقاً لما قاله Thoha كما نقله Sunarsi و Effendy، فإن الإدراك هو في الأساس عملية معرفية يختبرها كل فرد في فهم المعلومات حول بيئته، إما من خلال البصر والسمع والتقدير والشعور والرائحة.<sup>٩</sup> ذكر Rakhmad في Nurlaila أن الإدراك يعطي معنى للمنبهات الحسية.<sup>١٠</sup> دعماً لهذا الرأي، ذكر Arifudin أن الإدراك هو عملية تفسير التحفيز بواسطة الإدراك الفردي.<sup>١١</sup>

<sup>6</sup> Muhammad Jundi, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Perkuliahan Nahwu Dengan Sistem Daring," *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa Dan Sastra Arab* 17, no. 2 (2020): 105-18, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/article/view/16215/9454>.

<sup>7</sup> Azkia Muharom Albantani et al., "PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN FIQH LUGHAH MELALUI GOOGLE CLASSROOM," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2021): 26-38, <https://journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/353/105>.

<sup>8</sup> Ghina Kania Rahmah, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS AL AZHAR INDONESIA," *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Agama* 13, no. 2 (2021): 819-32, <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/qalamuna/article/view/769/598>.

<sup>9</sup> Aidil Amin Effendy and Denok Sunarsi, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Dalam Mendirikan UMKM Dan Efektivitas Promosi Melalui Online Di Kota Tangerang Selatan," *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi)* 4, no. 3 (2020): 702-14, <http://journal.stiemb.ac.id/index.php/mea/article/view/571/248>.

<sup>10</sup> Nurlaila, "Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Model Non-Directive Teaching Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di SMK Muhammadiyah Prambanan," *Lisanuna* 9, no. 1 (2019): 111-25, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6753/4064>.

<sup>11</sup> Arifudin, "Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)," *An-Nizom* 5, no. 3 (2020): 139-48, <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/download/3891/2836>.

هناك ثلاث كلمات رئيسية تتعلق بهذا الإدراك الحسي، وهي الخبرة، والشئ من ذوي الخبرة، والاستدلال أو التفسير.<sup>12</sup> من هذا يمكن تفسير أن الإدراك الحسي هو تفسير الأشياء والأحداث التي يمر بها الأفراد. يرى *Asrori* بأن الإدراك الحسي هو عملية الفرد لتفسير وتفسير الحافز من البيئة التي يوجد فيها الفرد، وهو نتيجة لعملية التعلم والخبرة. يؤكد هذا الرأي الأخير الرأي السابق بأن معنى الإدراك هو عملية تفسير المحفزات التي تأتي من البيئة. في هذه الدراسة، الإدراك الحسي الذي أراد الباحث لمعرفته هو إدراك الطالب لفعالية التعلم عبر الإنترنت.

أما الفعالية هي العلاقة بين الناتج والهدف المطلوب تحقيقه. كلما زادت مساهمة المخرجات في القيمة المستهدفة التي يتعين تحقيقها، زاد تأثيرها.<sup>13</sup> وكما قال Gibson، فإن الفعالية هي التقييم يتم إجراؤه فيما يتعلق بالإنجازات الفردية والجماعية والتنظيمية. كلما اقترب إنجازهم من الانجاز المتوقع، ازدادت فعالية.<sup>14</sup> من خصائص فعالية برامج التعلم هي إيصال الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا، وتوفير تجربة تعليمية جذابة، وإشراك الطلاب بنشاط، وبالتالي دعم تحقيق الأهداف التعليمية وامتلاك مرافق تدعم عملية التدريس والتعلم.<sup>15</sup>

أوضح *Miarso* أن فعالية التعلم هي من احدى معايير جودة التعليم وغالبًا ما تُقاس بتحقيق الأهداف، أو يمكن أيضًا تفسيرها بدقة في إدارة الموقف.<sup>16</sup> يشترط *Soemosasmito* الفعالية التعليمية مع عدة أشياء: (أ) أن يخصص نسبة عالية من وقت تعلم الطالب لعملية التعليم والتعلم، (ب) كثير من الطلاب يؤدي الواجب، (ج) التحديد بين محتوى المواد التعليمية وقدرات الطلاب (التوجيه حول نجاح التعلم) ذو الأولوية، و (د) تطوير جو التعليم اللطيف والإيجابي.<sup>17</sup> وفي الوقت نفسه، يري *Surya*، فإن خصائص التعلم الفعال هي: (أ) النجاح في إيصال الطلاب إلى تحقيق الأهداف التعليمية المعينة، (ب) إعطاء خبرة التعلم الجذابة، التي إشراك الطلاب بنشاط لدعم تحقيق الأهداف التعليمية، و (ج) لديها العديد من التسهيلات التي تدعم عملية التعليم والتعلم.<sup>18</sup>

<sup>12</sup> Jundi, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Perkuliahan Nahwu Dengan Sistem Daring."

<sup>13</sup> RA Supriyono, *Sistem Pengendalian Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2000).

<sup>14</sup> Ummul Hanifah Putri, "Efektivitas Dan Efisiensi Pembinaan Pendidikan," *INA-Rxiv*, 2019, <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/yp3an>.

<sup>15</sup> Aas Aliana Futriani Hidayah, Prima Ayu Rizqi Mahanani, and Robiah Al Adawiyah, "Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *JURNAL SOSIAL Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 21, no. 2 (2020): 53-56, <https://doi.org/https://doi.org/10.33319/sos.v21i2.61>.

<sup>16</sup> Afifatu Rohmawati, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 15-32, <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>.

<sup>17</sup> Zainal Abidin, Adeng Hudaya, and Dinda Anjani, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19," *RESEARCH AND DEVELOPMENT JOURNAL OF EDUCATION*, 2020, 131-46, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>.

<sup>18</sup> Andi Mulawakkan Firdaus, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing," *BETA: Jurnal Tadris Matematika* 9, no. 1 (2016): 61-74, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20414/betajtm.v9i1.1>.

أصبح التعلم عبر الإنترنت خيارًا بعد أن ضرب العالم جائحة كوفيد ١٩. ومع ذلك، يجب أن يكون تنفيذ التعلم عبر الإنترنت مصحوبًا باستخدام التكنولوجيا الرقمية مثل الإنترنت والأدوات الذكية كوسيلة للتفاعل بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.<sup>١٩</sup> المحاضرات عبر الإنترنت والتي يشار إليها غالبًا على الإنترنت، هي شكل من أشكال استخدام الإنترنت التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم.<sup>٢٠</sup> مصطلح *daring* في اللغة الإندونيسية هو اختصار لعبارة *dalam jaringan*.<sup>٢١</sup> هناك العديد من الشروط لإجراء المحاضرات عبر الإنترنت، وهي: (أ) منظمي المحاضرات عبر الإنترنت، (ب) العقلية الإيجابية للمحاضرين والطلاب في تشغيل الإنترنت، (ج) تصميم عملية التعلم التي يمكن تعلمها جميع الطلاب، (د) وجود عملية تقييم من سلسلة عمليات تعلم الطلاب، و (هـ) ردود الفعل من المنظمين.<sup>٢٢</sup>

يمكن أن يفيد التعلم عبر الإنترنت كلا الطرفين، سواء المحاضرين أو الطلاب. بالنسبة للطلاب، يعد التعلم عبر الإنترنت طريقة تعلم بديلة تتيح لهم التغيب عن الفصل. إلى جانب ذلك، يمكنه أيضًا تشجيع التعلم المستقل للطلاب والتعاملات بينهم. بالنسبة للمحاضرين، يعد التعلم عبر الإنترنت نقطة تحول لتغيير أساليب التدريس التقليدية وسيؤدي أيضًا إلى تحسين احترام العمل. يعطي نموذج التعلم عبر الإنترنت أيضًا للمحاضرين لتقييم تعلم كل طالب بشكل أكثر كفاءة.<sup>٢٣</sup>

### منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي كمي مع نوع البحث المسحي. كان السكان في هذه الدراسة من الطلاب النشطين في برنامج قسم تعليم اللغة العربية في المستوى ١ و ٣ و ٥ و ٧ بإجمالي ٢٣٠ شخصًا. أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط. وفقًا لـ Sugiyono أخذ العينات العشوائية البسيطة وقيل البسيط لأنه أخذ عينات من السكان يتم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان.<sup>٢٤</sup> وبلغت عينة البحث ١٣٤ فرداً من إجمالي عدد الطلاب النشطين في قسم تعليم اللغة العربية. أما التقنية لجمع البيانات في هذه الدراسة هي الإستبيان. كانت أداة جمع البيانات في هذه الدراسة هي البيانات التي تجميعه بـ google formulir. قبل استخدام الأداة، يتم تنفيذ صلاحية المحتوى عن طريق إجراء اختبار خبير. وبعد ذلك، تم إعطاء جميع عينات البحث رابطًا يحتوي على استبيان حول إدراك طلاب

<sup>19</sup> Albantani et al., "PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN FIQH LUGHAH MELALUI GOOGLE CLASSROOM."

<sup>20</sup> Much. Fuad Saifuddin, "E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa," *Jurnal Varidika* 29, no. 2 (2017): 102-9, <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/varidika.v29i2.5637>.

<sup>21</sup> Sulia Ningsih, "PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19," *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)* 7, no. 2 (2020): 124-32.

<sup>22</sup> Mokhammad Ikil Mustofa, Muhammad Chodzirin, and Lina Sayekti, "Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi," *Walisono Journal of Information Technology* 1, no. 2 (2019): 151-60, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>.

<sup>23</sup> Nabila Hilmy Zhafira, Yenny Ertika, and Chairiyaton, "PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN DARING SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN SELAMA MASA KARANTINA COVID-19," *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen* 4, no. 1 (2020): 37-45, <https://doi.org/https://doi.org/10.35308/jbkan.v4i1.1981>.

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2018).

قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في شكل ٢٢ بيانا. تمت معالجة وتحليل بيانات استبيان التصور لطلاب تعليم اللغة العربية. تتضمن تقنية تحليل بيانات استبيان إدراك الطالب تحليل البيانات الوصفي. يهدف هذا التحليل إلى وصف خصائص توزيع درجات المشاركين في البحث. يمكن وضع درجات إدراك الطالب جنباً إلى جنب مع جدول قيم الإدراك وفترات مؤشر أداء الجودة (IKM) وفترات تحويل IKM وجودة الخدمة وأداء وحدة الخدمة في الجدول ١ التالي:

الجدول ١. قيمة الإدراك وفاضل IKM وفاضل تحويل IKM وجودة الخدمة ووحدة الخدمة الأداء

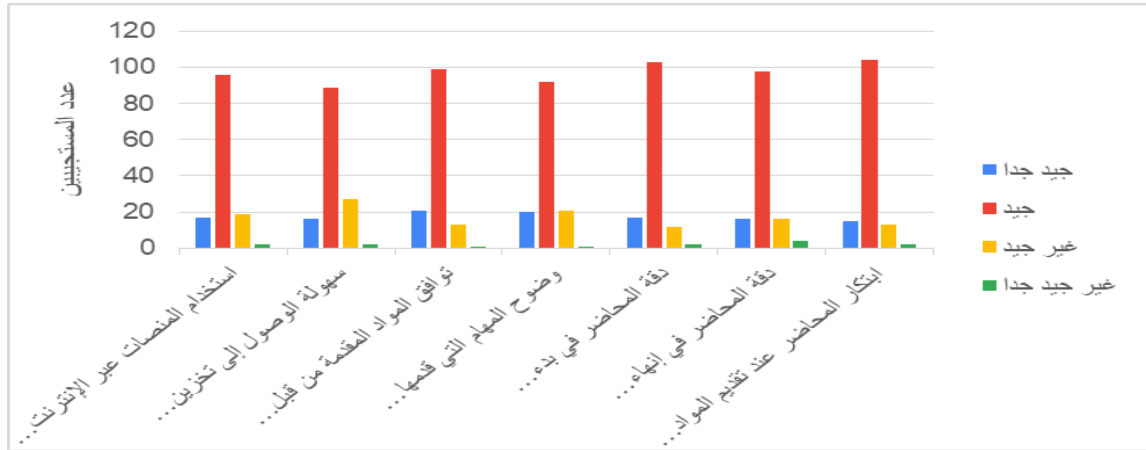
قيمة الإدراك	IKM قيمة فاصل	IKM قيمة	جودة الخدمة	أداء وحدة الخدمة
١	١٠٧٥ - ١٠٠٠	٤٣٠٧٥ - ٢٥٠٠٠	د	غير جيد جدا
٢	٢٠٥٠ - ١٠٧٦	٦٢٠٥٠ - ٤٣٠٧٦	ج	غير جيد
٣	٣٠٢٥ - ٢٠٥١	٨١٠٢٥ - ٦٢٠٥١	ب	جيد
٤	٤٠٠٠ - ٣٠٢٦	١٠٠٠٠٠ - ٨١٠٢٦	أ	جيد جد

مصدر: KEP / 25 / M.PAN / 2/2004

### نتائج البحث ومناقشتها

هذه الدراسة تبحث عن إدراك حسي لطلاب تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك. بناءً على نتائج الاستبيان من خلال توزيع استبيان يحتوي على ٢٢ عبارة استبيان مفتوحة وبيان استبيان مغلق واحد على ٢٦٧ مستجيباً تم تحديدهم عشوائياً من جميع الطلاب النشطين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. وبالتالي، تم تحليل نتائج استبيان تصور الطالب بناءً على قيمة الإدراك وفاضل IKM وفاضل تحويل IKM وجودة الخدمة وأداء وحدة الخدمة. فيما يلي البيانات المأخوذة من تحليل إدراك حسي لطلاب تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك

أ. إدارة التعلم



الصورة ١. مخطط شريطي لإدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في مجال إدارة التعلم

لمزيد من الوضوح والتفصيل، يمكن رؤية ذلك في جدول نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في الجوانب التالية لإدارة التعلم.

الجدول ٢. نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في جوانب إدارة التعلم

رقم	جوانب من التقييم	الردود				متوسط
		أ	ب	ج	د	
	إدارة التعلم					
١	استخدام المنصات عبر الإنترنت كوسيلة المحاضرة للتواصل عبر الإنترنت وفقاً لخصائص مواد المحاضرات	١٧	٩٦	١٩	٢	٢,٩٦
٢	سهولة الوصول إلى تخزين وتسليم المواد والواجبات وأسئلة الاختبار في المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت	١٦	٨٩	٢٧	٢	٢,٨٩
٣	توافق المواد المقدمة من قبل المحاضرين في كل محاضرات عبر الإنترنت باستخدام خطة الدرس	٢١	٩٩	١٣	١	٠,٤٣
٤	وضوح المهام التي قدمها المحاضرون في المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت	٢٠	٩٢	٢١	١	٢,٩٨
٥	دقة المحاضر في بدء المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت	١٧	١٠٣	١٢	٢	٣,٠١
٦	دقة المحاضر في إنهاء المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت (في الوقت المحدد)	١٦	٩٨	١٦	٤	٢,٩٤
٧	ابتكار المحاضر عند تقديم المواد في المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت	١٥	١٠٥	١٣	٢	٣,٠١
	القيمة المتوسطة العامة					
						٢,٩٧

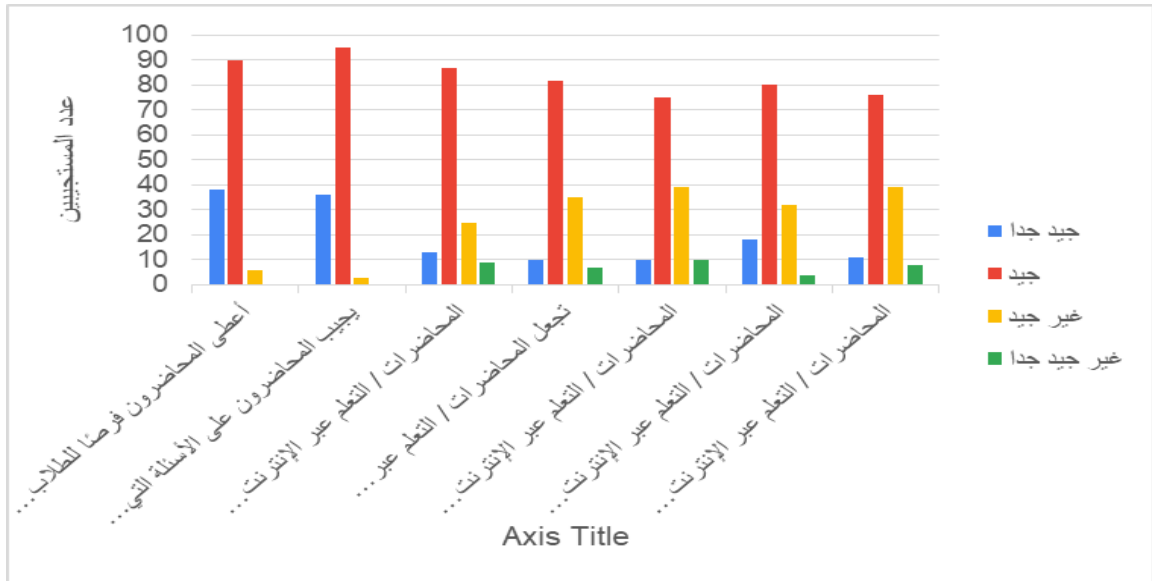
بناءً على الجدول ٢ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لفعالية التعلم عبر الإنترنت في جانب إدارة التعلم. هناك ٧ (سبع) عبارات التي تتعلق بالفعالية عند إدارة التعلم. في البيان الأول، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً كان ١٧، جيداً كانوا ٩٦، ضعيفاً كان ١٩، غير جيد كان ٢. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٢,٩٦ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في البيان الأول يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الثاني، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً كان ١٦، جيداً كان ٨٩، ضعيفاً كان ٢٧، غير جيد كان ٢. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٢,٨٩ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الثانية يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الثالث، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً كان ٢١، جيداً كان ٩٩، ضعيفاً كان ١٣، غير جيد كان ١. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٣,٠٤ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الثالثة يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الرابع، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً كان ٢٠، جيداً كان ٩٢، ضعيفاً كان ٢١، غير جيد كان ١. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٢,٩٨ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في البيان الرابع يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الخامس، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً كان ١٧، جيداً كان ١٠٣، ضعيفاً كان ١٢، غير جيد كان ٢. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٣,٠١ مما يعني

أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الخامسة يفترض أن يكون "جيداً". في البيان السادس، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ١٦، جيداً كان ٩٨، ضعيفاً كان ١٦، غير جيد كان ٤. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٢,٩٤ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في البيان السادس يفترض أن يكون "جيداً". في البيان السابع، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ١٥، جيداً كان ١٠٥، ضعيفاً كان ١٣، غير جيد كان ٢. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٣,٠١ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في البيان السابع يفترض أن يكون "جيداً".

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يبلغ متوسط القيمة الإجمالية لـ IKM هي ٢,٩٧، مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في جانب إدارة التعلم يفترض أنه "جيد". يقصد هذا بأن إدارة التعلم في قسم تعليم اللغة العربية عند إدراك الطلاب قد أصبحت جيدة. ومع ذلك، ويمكن من الإهتمام أن قيمة ٢,٩٧ تقع في الفترة الزمنية القريبة من الحد الأعلى للفتحة الضعيفة. لذلك يجب أن يكون هذا تنبيهاً لقسم تعليم اللغة العربية لتقييمه وتحسينه في المستقبل، لا سيما في الجوانب التي تحصل على درجة IKM أقل من الرقم ٣,٠، وبالتحديد في عناصر البيان ١ و ٢ و ٤ و ٦.

تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب لديهم وجهة نظر بأن المحاضرين يستخدمون الوسائط عبر الإنترنت وفقاً لخصائص المادة المقدمة. يتمتع الطلاب بسهولة الوصول إلى المواد وأسئلة الاختبار. يقدم المحاضرون المواد وفقاً لخطة الدرس. يعطي المحاضرون واجبات واضحة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. يفتح المحاضر الدرس ويغلقه في وقت محدد مسبقاً. المحاضرون لديهم ابتكارات في تقديم المواد التعليمية عبر الإنترنت.

#### ب. أنشطة التعلم



الصورة ٢. رسم بياني: مصدر إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في جوانب أنشطة التعلم



لمزيد من الوضوح والتفاصيل، يمكن رؤيته في جدول نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في الجوانب التالية لأنشطة التعلم.

الجدول ٣. نتائج تحليل تعليم اللغة العربية لإدراك حسي لطلاب حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في جوانب أنشطة التعلم

رقم	جوانب من التقييم	الردود				متوسط
		أ	ب	ج	د	
	أنشطة التعلم					
١	أعطى المحاضرون فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة و تقديم الآراء أثناء المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت	٣٨	٩٠	٦	٠	٣,٢٤
٢	يجيب المحاضرون على الأسئلة التي تظهر أثناء المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت	٣٦	٩٥	٣	٠	٣,٢٥
٣	المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت تجعل الطلاب يشاركون بنشاط في طرح الآراء أثناء عملية التعلم	١٣	٨٧	٢٥	٩	٢,٧٨
٤	تجعل المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت من السهل لتعاون بين الطلاب	١٠	٨٢	٣٥	٧	٢,٧١
٥	المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت تجعل الطلاب يفكرون بشكل أكثر نقدًا	١٠	٧٥	٣٩	١٠	٢,٦٣
٦	المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت يجعل الطلاب أكثر استقلالية في البحث عن المعلومات المتعلقة بالمواد التدريسية	١٨	٨٠	٣٢	٤	٢,٨٤
٧	المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت تجعل الطلاب يمكن سماع إيصال المادة بوضوح	١١	٧٦	٣٩	٨	٢,٦٧
	القيمة المتوسطة العامة					
						٢,٨٧

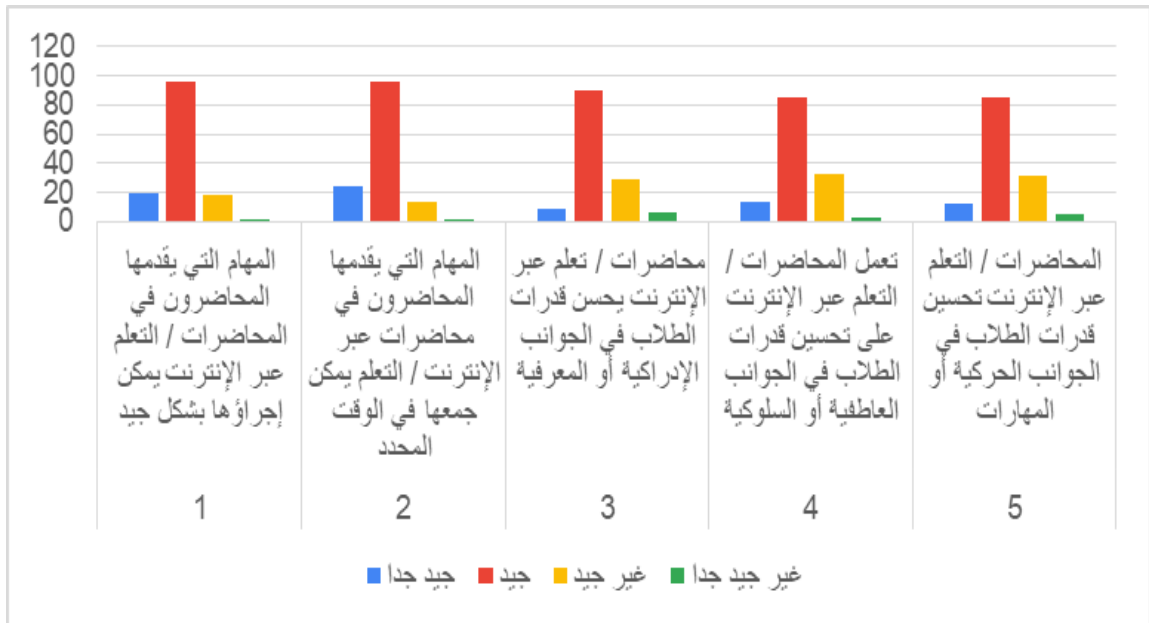
بناءً على الجدول ٣ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تحليل تصورات طلاب تعليم اللغة العربية لفعالية التعلم عبر الإنترنت في جوانب نشاطات التعلم. هناك ٧ عبارات تتعلق بالفعالية تظهر في جانب أنشطة التعلم. في البيان الأول، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ٣٨، جيداً كان ٩٠، ضعيفاً كان ٦. إذا تم حساب المتوسط ، فإن قيمة IKM كانت ٣,٢٤ ، مما يعني يُفترض أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الأولى "جيد". في البيان الثاني، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ٣٦، جيداً كان ٩٥، ضعيفاً كان ٣. إذا تم حساب المتوسط ، فإن قيمة IKM كانت ٣,٢٥ ، مما يعني يُفترض أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الثانية "جيد".

في البيان الثالث، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ١٣، جيداً كان ٨٧، ضعيفاً كان ٢٥، غير جيد كان ٩. إذا تم حساب المتوسط ، فقيمة IKM كانت ٢,٧٨ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الثالثة يُفترض أن يكون "جيداً". في البيان الرابع، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ١٠، جيداً كان ٨٢، ضعيفاً كان ٣٥، غير جيد كان ٧. إذا تم حساب المتوسط ، فقيمة IKM

بقيمة ٢,٧١ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الرابعة يفترض أن يكون "جيدا". في البيان الخامس، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيدا جدًا كان ١٠، جيدا كان ٧٥، ضعيفا كان ٣٩، غير جيد كان ١٠. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM كانت ٢,٦٣ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الخامسة يفترض أن يكون "جيدا". في البيان السادس، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيدا جدًا كان ١٨، جيدا كان ٨٠، ضعيفا كان ٣٢، غير جيد كان ٤. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM تبلغ ٢,٨٤ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في البيان السادس يفترض أن يكون "جيدا". في البيان السابع، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيدا جدًا كان ١١، جيدا كان ٧٦، ضعيفا كان ٣٩، غير جيد كان ٨. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM كانت ٢,٦٧ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في البيان السابع يفترض أن يكون "جيدا".

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يبلغ متوسط القيمة الإجمالية لـ IKM هي ٢,٨٧، مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في جانب أنشطة التعلم يفترض أنه "جيد". يقصد هذا بأن أنشطة التعلم في قسم تعليم اللغة العربية عند إدراك الطلاب قد أصبحت جيدة. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن قيمة ٢,٨٧ تقع في الفترة الزمنية القريبة من الحد الأعلى للفئة الضعيفة. لذلك يجب أن يكون هذا مصدر تنبيه لقسم تعليم اللغة العربية لتقييمه وتحسينه في المستقبل، لا سيما في الجوانب التي تحصل على درجة IKM أقل من الرقم ٣,٠، وبالتحديد في عناصر البيان ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧. توضح هذه النتائج أن الطلاب لديهم وجهة نظر بأن المحاضرين يوفرون فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة والحصول على آراء في التعلم. يرد المحاضرون على أسئلة وآراء الطلاب. يوفر المحاضرون فرصًا للطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم حتى يتمكن التعاون بينهم. في التعلم عبر الإنترنت، يمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي وجعلهم مستقلين. يمكن للطلاب سماع إلى إيصال المواد التعليمية بوضوح.

### ج. اكتمال التعلم



الصورة ٣: مخطط شريطي لإدراك حسي لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في جوانب اكتمال التعلم

لمزيد من الوضوح والتفصيل، يمكن رؤيته في جدول نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في الجوانب التالية لكمال التعلم.

الجدول ٤. نتائج تحليل تعليم اللغة العربية لإدراك حسي الطلاب حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في جوانب إكمال التعلم

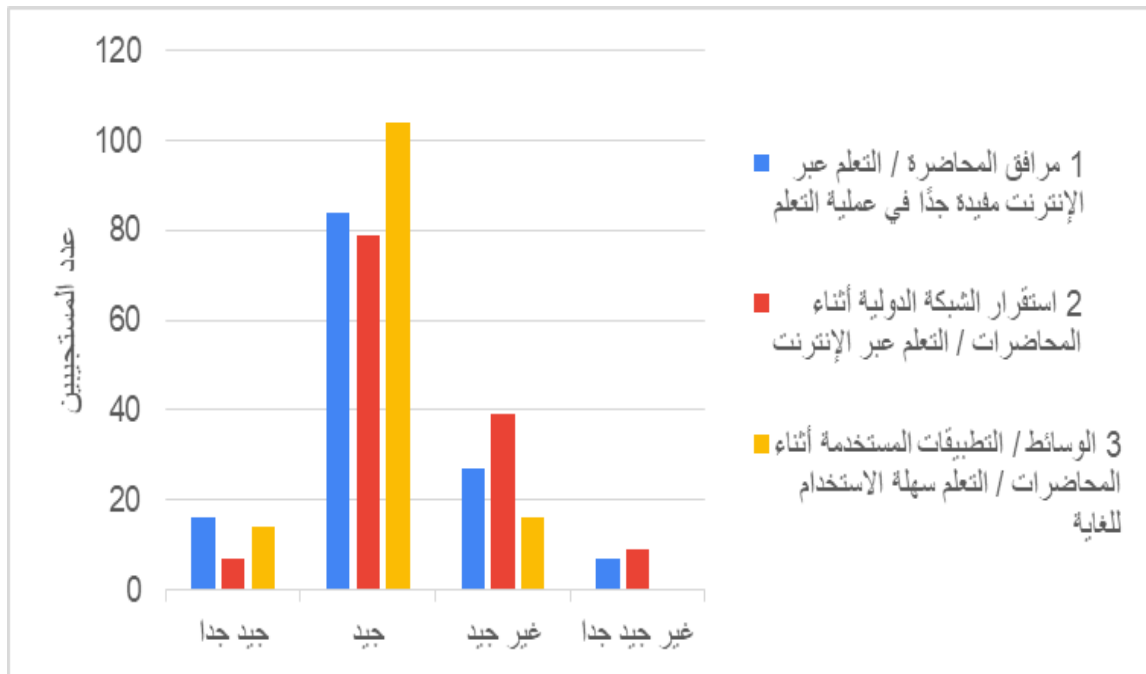
رقم	جوانب التقييم				الردود	متوسط			
	أ	ب	ج	د					
	إكمال التعلم								
١	المهام التي يقدمها المحاضرون في المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت يمكن إجراؤها بشكل جيد				١٩	٩٦	١٨	١	٢,٩٩
٢	المهام التي يقدمها المحاضرون في محاضرات عبر الإنترنت / التعلم يمكن جمعها في الوقت المحدد				٢٤	٩٦	١٣	١	٣,٠٧
٣	محاضرات / تعلم عبر الإنترنت يحسن قدرات الطلاب في الجوانب الإدراكية أو المعرفية				٩	٩٠	٢٩	٦	٢,٧٦
٤	تعمل المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت على تحسين قدرات الطلاب في الجوانب العاطفية أو السلوكية				١٣	٨٥	٣٣	٣	٢,٨١
٥	المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت تحسن قدرات الطلاب في الجوانب الحركية أو المهارات				١٢	٨٥	٣٢	٥	٢,٧٨
	القيمة المتوسطة العامة						٣,٠٦		

بناءً على الجدول ٤ أعلاه، تظهر نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في جانب إكمال التعلم. هناك خمسة البيانات التي تتعلق بالفعالية تظهر في جانب إكمال التعلم. في البيان الأول، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ١٩، جيداً كان ٩٦، ضعيفاً كان ١٣، غير جيد كان ١. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٢,٩٩ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الأولى يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الثاني، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ٢٤، جيداً كان ٩٦، ضعيفاً كان ١٣، غير جيد كان ١. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM هي ٣,٠٧ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الثانية يفترض أن يكون "جيداً".

في البيان الثالث، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ٩، جيداً كان ٩٠، ضعيفاً كان ٢٩، غير جيد كان ٦. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM بقيمة ٢,٧٦ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الثالثة يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الرابع، عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً هو ١٣، جيداً هو ٨٥، ضعيفاً هو ٣٣، غير جيد هو ٣. إذا تم حساب المتوسط، فإن IKM بقيمة ٢,٨١ مما يعني

أن أداء وحدة الخدمة في البيان الرابع يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الخامس، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ١٢، جيداً كان ٨٢، ضعيفاً كان ٣٢، غير جيد كان ٥. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM بقيمة ٢,٧٨ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الخامسة يفترض أن يكون "جيداً". بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يبلغ متوسط القيمة الإجمالية لـ IKM هو ٢,٨٨، مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في جانب اكتمال التعلم يُفترض أنه "جيد". يقصد هذا بأن إكمال التعلم في قسم تعليم اللغة العربية عند إدراك الطلاب قد أصبح جيداً. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن قيمة ٢,٨٨ تقع في الفترة الزمنية القريبة من الحد الأعلى للفئة الضعيفة. لذلك يجب أن يكون هذا مصدر قلق أكبر لقسم تعليم اللغة العربية لتقييمه وتحسينه في المستقبل، لا سيما في الجوانب التي تحصل على درجة IKM أقل من الرقم ٣,٠، وبالتحديد في عناصر البيان ١ و ٣ و ٤ و ٥. توضح هذه النتائج أن الطلاب لديهم وجهة نظر بأنه يمكنهم إكمال المهام التي قدمها المحاضر بشكل جيد. يمكن للطلاب تقديم إجابات للمحاضر في الوقت المحدد. الطلاب لديهم زيادة في الجانب العاطفي. يعمل التعلم عبر الإنترنت أيضاً على تحسين الجانب النفسي الحركي للطلاب.

د. المرافق و البنية الأساسية



الصورة ٤. مخطط شريطي إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في جوانب المرافق والبنية الأساسية

لمزيد من الوضوح والتفاصيل، يمكن رؤيته في جدول نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في الجوانب التالية للمرافق والبنية الأساسية

الجدول ٥. نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في المرافق والبنية الأساسية

رقم	جوانب من التقييم	الردود				متوسط
		أ	ب	ج	د	
	لمرافق والبنية الأساسية					
١	مرافق المحاضرة / التعلم عبر الإنترنت مفيدة جدًا في عملية التعلم	١٦	٨٤	٢٩	٧	٢,٨٤
٢	استقرار الشبكة الدولية أثناء المحاضرات / التعلم عبر الإنترنت	٧	٧٩	٣٩	٩	٢,٦٣
٣	الوسائط / التطبيقات المستخدمة أثناء المحاضرات / التعلم سهلة الاستخدام للغاية	١٤	١٠٤	١٦	٠	٢,٩٩
	القيمة المتوسطة العامة					٢,٩٨

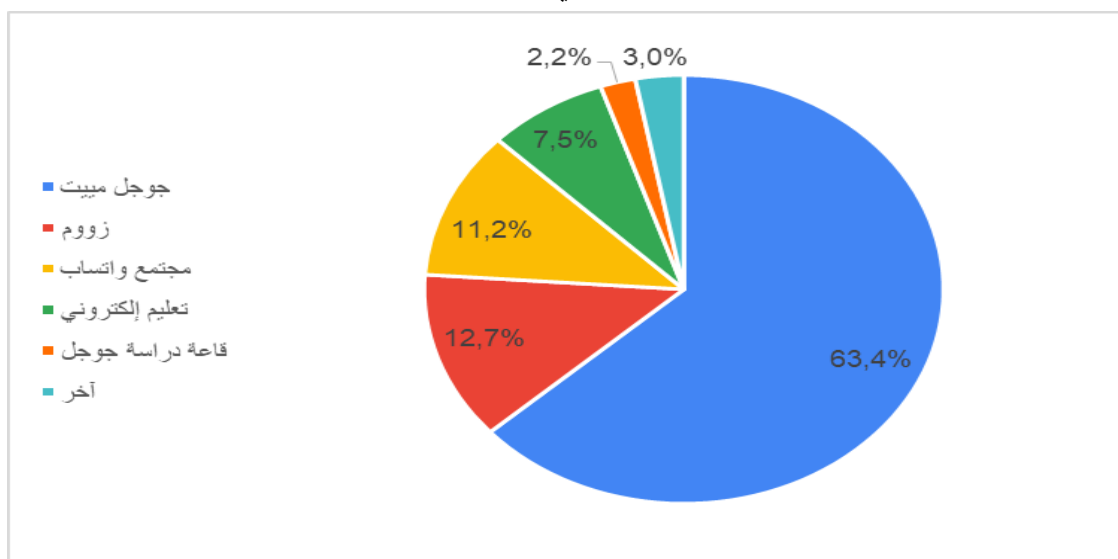
بناءً على الجدول ٥ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت في جانب المرافق والبنية الأساسية. هناك ثلاث البيانات التي تتعلق بالفعالية من حيث المرافق والبنية الأساسية. في البيان الأول، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ١٦، جيداً كان ٨٤، ضعيفاً كان ٢٩، غير جيد كان ٧. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM تبلغ ٢,٨٤ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في البيان الأول يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الثاني، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ٧، جيداً كان ٧٩، ضعيفاً كان ٣٩، غير جيد كان ٩. إذا تم حساب المتوسط، فقيمة IKM بقيمة ٢,٦٣ مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الثانية يفترض أن يكون "جيداً". في البيان الثالث، كان عدد المستجيبين الذين اختاروا جيداً جداً كان ١٤، جيداً كان ١٠٤، ضعيفاً كان ١٦. إذا تم حساب المتوسط، فإن قيمة IKM كانت ٢,٩٩، مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في العبارة الثالثة "جيداً".

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يبلغ متوسط القيمة الإجمالية لـ IKM هو ٢,٨٢، مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في جانب المرافق والبنية الأساسية يُفترض أن يكون "جيداً". يقصد هذا بأن أداة التعليم في جوانب المرافق والبنية الأساسية في قسم تعليم اللغة العربية عند إدراك الطلاب قد أصبحت جيدة. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن قيمة ٢,٨٢ تقع في الفترة الزمنية القريبة من الحد الأعلى للفئة الضعيفة. لذلك يجب أن يكون هذا مصدر قلق أكبر لقسم تعليم اللغة العربية لتقييمه وتحسينه في المستقبل، لا سيما فيما يتعلق بالجوانب التي تحصل على درجة IKM أقل من الرقم ٣,٠، وبالتحديد في عناصر البيان ١ و ٢ و ٣.

توضح هذه النتائج أن الطلاب لديهم وجهة نظر إلى أن الجامعة توفر التسهيلات التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم للطلاب. تكون شبكة الإنترنت في الجامعة مستقرة عندما يستخدمها الطلاب في التعلم عبر الإنترنت. يسهل على الطلاب الوصول إلى وسائط التعلم عبر الإنترنت عند إجراء التعلم.

## مناقشة نتائج البحث

أما نتائج الاستبيان المغلق المقدم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية مما يتعلق بإدراك حسي لطلاب على وسائل الإعلام عبر الإنترنت والتي تعتبر فعالة في التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك في المخطط الدائري على النحو التالي.



الصورة ٥. مخطط دائري لإدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لوسائل الإعلام عبر الإنترنت والتي تعتبر فعالة في التعلم عبر الإنترنت خلال فترة الوباء في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك

استنادًا إلى المخطط الدائري أعلاه، من الواضح أن أكثر من ٦٣،٤٪ من المشاركين ذكروا أن جوجل مييت أكثر الوسائط فاعلية المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء عند طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك. يناسب هذا مع نتائج البحث الذي أجرته Prisuna والذي أشار إلى أن "استخدام تطبيق جوجل مييت له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب".<sup>٢٥</sup> ذكرت دراسة أخرى أن "تطبيق جوجل مييت قادر على أن يكون حلاً بديلاً للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت".<sup>٢٦</sup> وجد الباحث في التجربة أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي كان أكبر من متوسط قيمة نتيجة الاختبار القبلي. هذا يعني أن استخدام جوجل مييت له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب.

يعد جوجل مييت مفيدًا جدًا في التعلم الافتراضي للغة العربية، خاصةً عندما يتعلق الأمر بتعلم المهارات التعبيرية. والتي تشمل مهارات التعبير هي مهارات التحدث والكتابة. تتطلب كلتا المهارتين الكثير من التفاعل بين المعلمين والطلاب لأن الطريقة المباشرة عادة هي الطريقة المناسبة. لذلك، يعد جوجل مييت وسيطًا مناسبًا إذا تم تعلم اللغة العربية بشكل افتراضي.

<sup>25</sup> Bayu Fitra Prisuna, "Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Meet Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pena Edukasi* 8, no. 1 (2020): 15-24, <https://doi.org/https://doi.org/10.33330/jpe.v8i1.531>.

<sup>26</sup> Bayu Fitra Prisuna, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 14, no. 2 (2021): 137-47, <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpipip.v14i1.39160>.

يوجد أيضًا بعض وسائط التعلم الأخرى عبر الإنترنت من قبل بعض الطلاب، لا سيما في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتياك، وهي (١) زووم يقع في المقام الثاني بعد جوجل ميبت كوسيلة تعتبر فعالاً في التعلم عبر الإنترنت بنسبة ١٢,٧ ٪؛ (٢) يقع مجتمع واتساب في المقام الثالث كإعلام فعال في التعلم عبر الإنترنت بنسبة ١١,٢ ٪؛ (٣) تعليم إلكتروني يقع في المقام الرابع كوسيلة الإعلام تعتبر فعالة في التعلم عبر الإنترنت بنسبة ٧,٥ ٪. (٤) قاعة دراسة جوجل يقع في المقام الخامس كوسيلة الإعلام فعالة في التعلم عبر الإنترنت بنسبة ٢,٢ ٪؛ (٥) والآخرون بنسبة ٣,٠ ٪ أشاروا إلى العديدة من الآراء. ذكر اثنان من الطلاب أن الجمع بين جوجل ميبت و تعليم إلكتروني هو الأكثر فاعلية في التعلم عبر الإنترنت. كان هناك طالب ذكر أن الجمع بين جوجل ميبت و مجتمع واتساب كان الأكثر فاعلية في التعلم عبر الإنترنت. يوافق هذا مع ما ذكره Redulovic, L. R.M & ,Krstic, S.V.M (٢٠٢١:٤٨١) أعلى قيمة تم منحها إلى التعلم عبر الإنترنت الذي يختلط بين قاعة دراسة جوجل و جوجل ميبت و Zoom.<sup>٢٧</sup>

بعد التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء مصدر قلق للمؤسسات فيما يتعلق بأهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تحقيق المناهج وأهداف التعلم. يلعب التعلم عبر الإنترنت دورًا أساسيًا في تنفيذ الأهداف التعليمية أثناء الجائحة. لا يمكن فصل تنفيذ التعلم الفعال عبر الإنترنت عن دور المعلم. استنادًا إلى نتائج تحليل إدراك حسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية حول فعالية التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتياك، بنظر إلى القيمة المتوسطة العامة لأربعة من IKM، لكل جانب له قيمة ٢,٨٩، مما يعني أن أداء وحدة الخدمة في فئة "جيداً" أو ذات جودة خدمة بقيمة "ب". ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن قيمة ٢,٨٩ تقع في الفترة الزمنية القريبة من الحد الأعلى للفئة الضعيفة. لذلك يجب أن يكون هذا مصدر قلق أكبر لقسم تعليم اللغة العربية لتقييمه وتحسينه في المستقبل، لا سيما في الجوانب التي تحصل على درجة IKM أقل من الرقم ٣,٠، وبالتحديد في جوانب إدارة التعلم، وأنشطة التعلم، و اكتمال التعلم، وكذلك المرافق والبنية الأساسية.

### الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج أن إدراكاً حسيًا للطلاب على فعالية التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتياك تقع في فئة "جيدة". ومع ذلك، يجب أن يكون مفهوماً أن جميع الجوانب حصول على درجة IKM تقع في الفترة الزمنية القريبة من الحد الأعلى للفئة الضعيفة. لذلك يجب أن يكون هذا مصدر قلق أكبر لقسم تعليم اللغة العربية لتقييمه وتحسينه في المستقبل من أجل حل المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء. وبهذه البيانات اقترح

<sup>27</sup> Markovic Krstic and Milosevic Radulovic, "EVALUATING DISTANCE EDUCATION IN SERBIA DURING THE COVID-19 PANDEMIC," *Problems of Education in the 21st Century* 79, no. 3 (2021): 467-84, <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.467>.

الباحث على قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببونتيانك لمتابعة هذه البنات كمحاولة في تطوير وتحسين جودة تعلم في قسم تعليم اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية ببونتيانك.

## المراجع

- Abidin, Zainal, Adeng Hudaya, and Dinda Anjani. "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19." *RESEARCH AND DEVELOPMENT JOURNAL OF EDUCATION*, 2020, 131-46. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>.
- Albantani, Azkia Muharom, Mahfuz Rizqi Mubarak, Abd. Rozaq, and Ade Arip Ardiansyah. "PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN FIQH LUGHAH MELALUI GOOGLE CLASSROOM." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2021): 26-38. <https://journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/353/105>.
- Arifudin. "Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)." *An-Nizom* 5, no. 3 (2020): 139-48. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/download/3891/2836>.
- Effendy, Aidil Amin, and Denok Sunarsi. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Dalam Mendirikan UMKM Dan Efektivitas Promosi Melalui Online Di Kota Tangerang Selatan." *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi)* 4, no. 3 (2020): 702-14. <http://journal.stiemb.ac.id/index.php/mea/article/view/571/248>.
- Firdaus, Andi Mulawakkan. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing." *BETA: Jurnal Tadris Matematika* 9, no. 1 (2016): 61-74. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20414/betajtm.v9i1.1>.
- Hidayah, Aas Aliana Futriani, Prima Ayu Rizqi Mahanani, and Robiah Al Adawiyah. "Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19." *JURNAL SOSIAL Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 21, no. 2 (2020): 53-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.33319/sos.v21i2.61>.
- Jundi, Muhammad. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Perkuliahan Nahwu Dengan Sistem Daring." *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa Dan Sastra Arab* 17, no. 2 (2020): 105-18. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/article/view/16215/9454>.
- Khurriyati, Yulia, Fajar Setiawan, and Lilik Binti Minrnawati. "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2021): 91-104. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/pendas.8.1.91-104>.
- Krstic, Markovic, and Milosevic Radulovic. "EVALUATING DISTANCE EDUCATION IN SERBIA DURING THE COVID-19 PANDEMIC." *Problems of Education in the 21st Century* 79, no. 3 (2021): 467-84. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.467>.
- Mustofa, Mokhamad Iklil, Muhammad Chodzirin, and Lina Sayekti. "Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi." *Walisongo Journal of Information Technology* 1, no. 2 (2019): 151-60. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>.
- Ningsih, Sulia. "PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING



- PADA MASA PANDEMI COVID-19." *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)* 7, no. 2 (2020): 124-32.
- Nurlaila. "Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Model Non-Directive Teaching Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di SMK Muhammadiyah Prambanan." *Lisanuna* 9, no. 1 (2019): 111-25. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6753/4064>.
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran." *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 03, no. 2 (2017): 333-52. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/view/945/795>.
- Pratama, Aldo Putra. "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sd." *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2021): 88-95.
- Prisuna, Bayu Fitra. "Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Meet Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pena Edukasi* 8, no. 1 (2020): 15-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.33330/jpe.v8i1.531>.
- — —. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 14, no. 2 (2021): 137-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.39160>.
- Putri, Ummul Hanifah. "Efektivitas Dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan." *INA-Rxiv*, 2019. <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/yg3an>.
- Rahmah, Ghina Kania. "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS AL AZHAR INDONESIA." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Agama* 13, no. 2 (2021): 819-32. <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/qalamuna/article/view/769/598>.
- Rohmawati, Afifatu. "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 15-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>.
- Saifuddin, Much. Fuad. "E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa." *Jurnal Varidika* 29, no. 2 (2017): 102-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/varidika.v29i2.5637>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sumilat, Juliana Margareta, Widdy H. F. Rorimpandey, and Siruru Siruru. "Analisis Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8537-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3739>.
- Supriyono, RA. *Sistem Pengendalian Manajemen*. Yogyakarta: BPFE, 2000.
- Surahman, Evi, Rustan Santaria, and Edi Indra Setiawan. "Tantangan Pembelajaran Daring Di Indonesia." *Kelola: Journal of Islamic Education Management* 5, no. 2 (2020): 89-98. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/kelola/article/view/1397/1211>.
- Zhafira, Nabila Hilmy, Yenny Ertika, and Chairiyaton. "PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN DARING SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN SELAMA MASA KARANTINA COVID-19." *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen* 4, no. 1 (2020): 37-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.35308/jbkan.v4i1.1981>.